

Enjoy English



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Книга для учителя
с поурочным планированием
и ключами

Teacher's Book

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

АНГЛИЙСКИЙ
С УДОВОЛЬСТВИЕМ

Enjoy English

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Книга для учителя
с поурочным планированием и ключами
к учебнику для 5 класса
общеобразовательных учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
ТИТУЛ
PUBLISHERS

2014

**Учебно-методический комплект
“Enjoy English” (5 класс)**

состоит из следующих компонентов:

- учебника
- книги для учителя
- рабочей тетради № 1
- аудиоприложения (CD MP3)
- обучающей компьютерной программы

По вопросам приобретения УМК “Enjoy English” (5 класс)
следует обращаться в издательство „Титул“:
тел.: (48439) 9-10-09, факс: (48439) 9-10-00,
e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой),
umk@titul.ru (оптовые покупатели).

Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.

Б59

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно-методическое пособие. — Обнинск: Титул, 2014. — 136 с.

ISBN 978-5-86866-703-9

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта „Английский с удовольствием“ для 5-го класса общеобразовательной школы. Книга для учителя содержит необходимую для учителя информацию: цели и принципы учебного курса; описание всех компонентов УМК для 5-го класса как печатных, так и электронных; методические рекомендации для достижения результатов владения английским языком на уровне, обозначенном в ФГОС; тематическое планирование курса; поурочное распределение учебного материала; описание содержания и организации проектной работы; характеристику особенностей контроля / самоконтроля в 5-м классе; тексты аудиозаписей; ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради № 1, а также к разделам Progress check и Test yourself.

ББК 81.2Англ-922

Оглавление

1. Предисловие	4
2. На каких концептуальных методических положениях строится курс "Enjoy English"	5
3. Какие цели ставит перед собой УМК на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС основного общего образования	6
4. Из каких компонентов состоит УМК	8
5. Каковы особенности обучения английскому языку по УМК	10
Предметное содержание речи	10
Обучение аудированию	10
Обучение говорению	11
Обучение чтению	12
Обучение письму и письменной речи	12
Обучение произносительной стороне речи	12
Обучение лексической стороне речи	13
Обучение грамматической стороне речи	13
6. Как работать над проектами	14
7. Перечень тем / предметов речи в 5-м классе	16
8. Тематическое планирование	18
9. Поурочное распределение материала	45
10. Контроль и оценка деятельности учащихся	70
11. Приложения	77
1. Тексты для аудирования к разделам учебника, включая Progress check ...	77
2. Ключи к упражнениям учебника, включая Progress check	90
3. Ключи к упражнениям рабочей тетради № 1, включая Test yourself	116

1. Предисловие

УМК "Enjoy English" для 5-го класса служит продолжением курса начальной школы, состоящего из трех УМК: "Enjoy English" для 2-го класса, "Enjoy English" для 3-го класса, "Enjoy English" для 4-го класса. Создание новой редакции УМК для 5-го класса обусловлено процессом модернизации содержания школьного образования. За последние годы в РФ подготовлен пакет документов, обозначивших перспективы развития общего образования, в том числе образования по „иностранному языку“ как обязательному общеобразовательному предмету. В концепции модернизации образования выделены такие приоритеты, как коммуникативная компетенция и информационная грамотность личности, позволяющая работать со все нарастающими объемами информации. Очевидно, что предмет „иностранного языка“, обучение которому ставит целью достижение иноязычной коммуникативной компетенции как в устно-речевом общении, так и в процессе работы с текстовой информацией (при чтении и письме), способен внести неоценимый вклад в развитие названных способностей личности. Сказанное зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте для основной общеобразовательной школы (ФГОС), в соответствии с требованиями которого и создан данный УМК.

В УМК "Enjoy English" (5 класс) последовательно реализуются наиболее прогрессивные идеи в области педагогики и методики обучения иностранным языкам — личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению. Соответственно, прослеживается использование в образовательном процессе новых педагогических технологий (метод проектов, обучение в сотрудничестве, направленность на развитие рефлексии и др.), способствующих достижению трех групп образовательных результатов: предметных, личностных и метапредметных, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе для 5–9-х классов и Рабочей / Авторской программе к курсу "Enjoy English".

Одной из задач данного УМК является обеспечение преемственности между курсами для начальной и основной школы. Для решения этой задачи были внимательно изучены результаты апробации

учебников начальных классов нового поколения и рекомендации учителей английского языка, работающих в 4-х и 5-х классах по курсу "Enjoy English".

В новой версии УМК для 5-го класса:

- соблюдены сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, направленность на развитие коммуникативных и когнитивных способностей учащихся;
- сохранен сюжетно-тематический подход к отбору содержания обучения, используемый во всех учебниках курса;
- сохранены рубрики "Word Focus", "Grammar Focus", "Pronunciation Focus", "Look and Learn!" и добавлена рубрика "Be Polite!";
- предложена структура учебников с делением на четыре крупных раздела, соответствующих четвертям учебного года;
- последовательно реализован принятый в курсе подход к организации учебной деятельности на уроках английского языка, сочетающий индивидуальные, парные и групповые формы работы, а также регулярные проектные задания;
- предусмотрен раздел Test revision "After summer" (5 класс), позволяющий произвести входное диагностическое тестирование и выявить индивидуальные затруднения школьников;
- существенно увеличено количество разножанровых текстов для чтения и аудирования, разработаны разнообразные задания к ним;
- разработана система заданий для контроля и самоконтроля (Test yourself, Progress check, Key vocabulary);
- добавлен новый справочный материал (Cultural guide), позволяющий усилить социокультурную направленность процесса обучения английскому языку;
- разработано приложение Learning strategies, способствующее формированию метапредметных умений школьников;
- использованы современные эффективные технологии обучения (электронные учебные материалы).

Содержание учебника полностью соответствует требованиям ФГОС для данного этапа обучения. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях и включен в Федеральный перечень учебников.

2. На каких концептуальных методических положениях строится курс "Enjoy English"

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется: в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям пятиклассников; отборе содержания, отвечающего интересам учащихся и уровню их психофизиологического развития; в понимании собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в осознании ими причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: цели и содержание обучения английскому языку, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.). Такой подход способствует созданию благоприятной для школьника образовательной среды, ориентированной как на общие возрастные, так и индивидуальные особенности школьника.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в организации процесса обучения, направленного на овладение английским, на выражение своей личностной позиции по поводу обсуждаемых проблем, в том числе на формирование критического мышления школьников. Реализация данного принципа происходит через использование разных форм взаимодействия школьников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способов подготовки к условиям реального общения. Этому также способствует создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия: создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, выработка самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками к концу 9-го класса обозначенного в ФГОС уровня коммуникативной компетенции — допорогового уровня владения английским языком (уровень А2 согласно общеевропейской шкале). Курс построен на коммуникативно ценном учебном материале (тексты, ситуации общения, темы, ролевой репертуар). Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспи-

тательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Коммуникативная направленность курса проявляется также в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Эта позиция базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности: в процессе чтения расширяется кругозор школьника, обогащается его словарный запас на английском языке, который затем используется в продуктивных видах речи (говорении и письменной речи). С другой стороны, в процессе устной речи активизируется усваиваемый речевой материал, варьируется контекст его употребления.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „Я и природа“, „Я и предметный мир“, „Я и люди / социум“, „Я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых тем / проблем в пределах каждой сферы общения и повторять языковой и речевой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания текстов при чтении или аудировании (рецептивно). Количество лексики, усваиваемой рецептивно, постепенно возрастает. Более того, осуществляется целенаправленная работа по расширению потенциального словарного запаса, то есть догадки о значении новых слов на основе знаний о словообразовании, на основе контекста. То же самое можно сказать о грамматических явлениях, которые учащиеся могут распознавать в тексте, но не будут активно употреблять в речи.

7. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального

общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов для чтения и аудирования; ситуаций общения и ролей, проигрываемых учащимися; при отборе иллюстраций и аудиоматериалов; при создании компьютерных обучающих программ и других электронных материалов. Учебники содержат богатый текстовый материал разных жанров и стилей.

8. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, включая иллюстративные, которые дают школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на уровне, доступном обучающимся.

9. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в учебниках поощряется нахождение обучающимися опор и аналогий, поиск сходства в системах родного и английского языка, обобщение изученных грамматических явлений, систематизация накопленного лексического багажа и др. Все это помогает учащимся осознанно применять свои лингвистические знания в процессе общения на английском языке.

10. Использование эффективных современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и продуктивным: обучение в сотрудничестве, метод проектов, речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

11. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответ-

ствующего иллюстративного, аудио- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес к изучению английского языка, но и в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий.

12. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности через следующие инструменты:

- 1) выполнение заданий учебников и рабочей тетради в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала (около 20%), позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Часть заданий творческого характера, а также задания повышенной трудности (помеченные звездочкой), выполняются по желанию учащихся;
- 2) выполнение проектных заданий, предусматривающих возможность работы над проектом в разных режимах (индивидуально или в группе), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
- 3) работа с обучающими компьютерными программами (ОКП) и другими электронными материалами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, выполняя многочисленные дополнительные упражнения. Выполнение всех упражнений, предусмотренных ОКП, возможно либо при существенном увеличении количества учебных часов, либо в процессе самостоятельной работы дома.

Дифференциация заданий учебника, рабочей тетради, ОКП по характеру и степени трудности позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и регулировать индивидуальную учебную нагрузку каждого ученика.

3. Какие цели ставит перед собой УМК на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС основного общего образования

Изучение иностранного языка обеспечивает выпускникам возможность общаться с носителями языка и людьми, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения; умение работать с иноязычной информацией позволяют широко использовать их для

удовлетворения своих личностных интересов и потребностей. Наряду с этим изучение английского языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на интересные темы формируются ценностные ориентиры и морально-

этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения; закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях — *личностном, метапредметном и предметном*.

Вклад предмета „английский язык“ в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в 5-м классе по УМК „Enjoy English“ может выразиться в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Обучение английскому языку в 5-м классе по УМК „Enjoy English“ способствует достижению следующих *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха учебной деятель-

ности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск), электронные материалы.

Предметные результаты освоения пятиклассниками курса „Enjoy English“ состоят в формиро-

вании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых на-

ков на заданном уровне и социокультурной компетенции. Подробнее требования к уровню владения коммуникативными умениями даны в разделе 5 данной книги для учителя.

4. Из каких компонентов состоит УМК

Новый учебно-методический комплект "Enjoy English" (5 класс) включает: учебник, книгу для учителя, рабочие тетради, аудиоприложение (CD MP3), электронные учебные материалы (обучающую компьютерную программу "Enjoy English-5" и электронную версию учебника).

Учебник состоит из четырех разделов (Units 1–4). Общее количество занятий (105) соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС (3 часа в неделю). Разделы (Units) соотнесены с учебными четвертями и, соответственно, рассчитаны на разное количество занятий.

В каждой четверти предусматриваются два резервных урока.

Формулировки названий разделов (Units) в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: "Hello! Nice to see you again!", "We are going to travel to London", "Faces of London", "Learning more about each other".

Для удобства разделы учебника разбиты на несколько секций (Sections). Секции не соотносятся с отдельными занятиями, то есть на материале одного подраздела можно провести 2–3 урока. Деление на секции обусловлено их смысловой самостоятельностью, например, Unit 2. We are going to travel to London. Section 1. "Welcome to East Square London School", Section 2. "What are you going to do?", Section 3. "Creating a school album for British friends", Section 4, "What are you doing for the winter holidays?", Section 5. "Reading for pleasure") или лингвистической спецификой: "May I ask you a question?" (Unit 4, Section 1).

Все разделы учебника имеет примерно одинаковую структуру, которая предусматривает наличие следующих компонентов:

- темы, ситуации для устной коммуникации, представляющие интерес для учащихся 10–11 лет и учитывающие их потребности и языковые возможности, располагающие к общению;
- несколько аутентичных текстов для чтения различных по жанру (отрывки из художественных произведений, рассказы, информационные сообщения, научно-популярные тексты, тексты-диалоги (учебные, бытовые), комиксы, личные письма, биографические данные, странички из дневника, отрывки из рекламных буклетов и путеводителей, кулинарные рецепты, объ-

явления, плакаты, страноведческие сведения, расписания, карты, анкеты, вопросники, стихи, пословицы, шутки и др.). Тексты используются для обучения учащихся чтению с полным пониманием и пониманием основного содержания;

- предтекстовые задания, которые ориентируют школьников на определенную стратегию чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания текста, с извлечением запрашиваемой информации);
- послетекстовые задания, которые нацелены на контроль понимания прочитанного, формирование лексико-грамматических навыков, коммуникативных умений и навыков в устной и письменной речи с опорой на текст или в связи с ним;
- серия упражнений речеподготовительного и речевого характера, обучающих устной речи в ее разных формах (диалогической и монологической), а также письменной речи в различных жанрах (личное письмо, анкета);
- аудитивные задания, контроль выполнения которых производится с помощью специальных упражнений учебника;
- серия лексических и грамматических упражнений, нацеленных на формирование и развитие языковых навыков пятиклассников.

Все формулировки заданий / упражнений учебника и рабочей тетради формулируются так, чтобы школьнику была ясна как решаемая коммуникативная / учебная задача и способ ее достижения:

- секция Reading for pleasure, которая предназначена для самостоятельного чтения дома, дается в конце каждой четверти, рассчитана на 1–3 урока. Секция содержит тексты для чтения и задания к ним (выполняются в рабочей тетради);
- секция Homework, которая содержит по одному письменному заданию к каждому уроку; письменные задания выполняются дома;
- секция Progress check, которая содержит задания на контроль сформированных коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письменной речи. Задания построены на материале раздела и позволяют учащимся оценить свои достижения в овладении английским языком. После двух-трех секций предусмотрен Test yourself, содержащий задания для проверки лексико-грамматических

- навыков и рассчитанный на 1 урок (выполняется в рабочей тетради);
- список новых лексических единиц и речевых клише, предназначенных для обязательного двустороннего овладения учащимися в процессе изучения раздела учебника (Key vocabulary);
- на заключительных уроках каждой четверти учащимся предлагается выполнить совместную работу Project. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

В каждый раздел учебника входит ряд рубрик, упомянутых выше.

Рубрика "Pronunciation Focus" позволяет продолжать систематически работать над произносительной стороной речи (соотношение буквы и звука, правила чтения дифтонгов и трифтонгов и т. д.).

Рубрика "Word Focus" предназначена для фиксации внимания школьников на таких явлениях, как правила словообразования в английском языке, оттенки в значении английских слов и словосочетаний, многозначность слов английского языка, слова, которые могут быть неверно поняты из-за сходства их звучания со словами в родном или английском языке и т. д.

Рубрика "Look and Learn!" служит для предъявления новой лексики из текстов для чтения. Новые слова выделяются и выносятся в рубрику с транскрипцией и переводом. Затем данная лексика отрабатывается в ходе выполнения различных тренировочных и речевых упражнений.

Через рубрику "Grammar Focus", как и через грамматический справочник, реализуется принцип сознательного обучения грамматике, формируется ориентировочная основа грамматического действия (в том числе и с опорой на родной язык). Кроме того, в данной рубрике регулярно обобщается и систематизируется ранее изученный грамматический материал.

Кроме этого, учебник содержит несколько приложений: грамматический справочник (Grammar reference), список неправильных глаголов (List of irregular verbs), памятки для развития универсальных учебных действий (Learning strategies), социокультурный словарь (Cultural guide), входной диагностический тест для определения уровня иноязычной подготовки пятиклассника (Test revision) и англо-русский словарь (Vocabulary).

Таким образом, учебник содержит обширный аппарат ориентировки, позволяющий школьнику самостоятельно работать с учебником. Помимо четкости структуры и наличия приложений, к средствам ориентировки можно отнести условные обозначения, которыми промаркированы упраж-

нения (аудитивные задания, работа в группах / парах, задания повышенной сложности). Все это, как и регулярное обращение к Интернету в процессе выполнения отдельных заданий, способствует развитию метапредметных умений учащихся.

Книга для учителя раскрывает цели и принципы построения курса; содержит информацию о компонентах УМК, рекомендации по обучению коммуникативным умениям и языковым навыкам. Важной частью книги для учителя являются разные типы планирования: а) в виде перечня тем для устного и письменного общения с указанием количества часов, выделяемых на каждую тему; б) в виде таблицы с тематическим планированием, в котором даны решаемые в данном разделе задачи коммуникативного и метапредметного характера; в) в виде таблицы с поурочным распределением материала, которая содержит:

- решаемые на уроке коммуникативные / учебные задачи;
- номера упражнений учебника и рабочей тетради, которые нацелены на решение названных задач;
- грамматический материал урока;
- лексический материал (в обобщенном виде)
- номер домашнего упражнения из Homework.

Кроме того, в книге для учителя содержатся следующие приложения:

- тексты для аудирования, включая тексты из Progress check;
- Ключи к упражнениям учебника, включая Progress check;
- Ключи к упражнениям рабочей тетради, включая Test yourself.

Рабочая тетрадь № 1 содержит значительное количество письменных заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные), что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся в процессе изучения иностранного языка. Рабочая тетрадь, как и учебник, состоит из четырех разделов (Units). Для удобства работы каждый раздел разбит на подразделы (Sections). Каждый подраздел (Section) содержит упражнения (орфографические, лексические, грамматические), предназначенные для индивидуальной работы в классе и дома. Упражнения дифференцированы по трудности. Задания повышенной трудности, обозначенные звездочкой, которые учитель может по своему усмотрению рекомендовать выполнять ученику.

В тетради даны проверочные орфографические, фонетические и лексико-грамматические задания Test yourself, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, как усвоен пройденный языковой материал.

В рабочей тетради во всех заданиях предусмотрены образцы их выполнения. Рабочая тетрадь включает также секцию Reading for pleasure, которая содержит тексты для самостоятельного / домашнего чтения и задания к ним: упражнения на проверку понимания прочитанного, на развитие устной и письменной речи в связи с прочитанным.

В рабочей тетради также представлены подробные инструкции по выполнению проектных заданий (Project).

Аудиоприложение. На диске записаны задания и тексты как для обучения детей произносительной стороне речи, так и для развития аудитивных умений и навыков. Тексты записаны в профессиональной студии звукозаписи в Великобритании (Лондон) английскими актерами (в том числе детьми, ровесниками российских школьников).

Аудитивные тексты и ключи к ним даны в приложении книги для учителя.

Электронные учебные пособия (обучающие компьютерные программы) позволяют создать информационно-образовательную среду и повысить эффективность обучения английскому языку. Все электронные учебные пособия являются мультимедийными и предполагают организацию работы и в классе, и дома. Структура и содержание электронных пособий соответствуют авторской концепции учебника и его структуре.

Электронные учебные пособия характеризуются разнообразием типов заданий в тестовой форме, наличием ответов и пояснений к заданиям и

тестам, критериев их оценивания, а также инструментарием для фиксации и хранения результатов выполнения тестовых заданий. Каждое электронное пособие содержит подробные рекомендации по его использованию как учеником, так и учителем.

В основе концепции обучающей компьютерной программы (ОКП) лежит личностно-ориентированный подход, направленный на формирование у школьников позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком. ОКП помогает разнообразить виды деятельности ученика и удерживать его внимание к изучаемой теме необходимое количество времени. Любое задание можно выполнять неограниченное количество раз в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей школьника.

Урок в компьютерном классе, где каждый ученик работает в наушниках за персональным компьютером, требует от учителя особой организации. Поэтому ОКП снабжена методическими рекомендациями для учителя, который ведет урок с применением мультимедиапроектора или интерактивной доски. Большим плюсом таких уроков является то, что ученики работают в удобном для них темпе. Контроль правильности выполнения задания осуществляет программа. Учителю достаточно удерживать в зоне своего внимания экраны персональных компьютеров всех учеников.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения.

5. Каковы особенности обучения английскому языку по УМК

Предметное содержание речи

В курсе "Enjoy English" (5 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием всех коммуникативных умений учащихся. Обучение строится так, чтобы поддержать у детей уже сформированные в начальных классах умения говорить, читать, слушать и писать на английском языке в рамках тематики 5-го класса.

Сюжет учебника строится на основе идеи подготовки и поездки школьников в Великобританию. Тематика общения охватывает следующее: школьные будни российских и британских школьников, школьные кружки по интересам и день самоуправления в российской школе, подготовка британских учащихся к встрече друзей из России и российских учащихся к поездке в Лондон, переписка российских детей с британскими ровесниками, экскурсия по Лондону, рассказ о российских городах, проживание в британских семьях.

Коммуникативные задачи, которые предстоит научиться решать пятиклассникам, подробно из-

ложены во второй графе тематического планирования, например:

- Рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из прочитанных текстов.
- Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками.
- Писать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).

Обучение аудированию

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать запраши-

ваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

Аудитивные тексты относятся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, бытовой или учебный диалог, стихотворения) и соответствуют возрасту и интересам пятиклассников. Все тексты для аудирования имеют коммуникативный смысл и моделируют реальное общение.

Для обучения аудированию используются:

- 1) упражнения, которые предназначены для работы над техникой чтения и развития речевого слуха и памяти детей. В этих упражнениях содержатся знакомые и новые слова и словосочетания. Школьники слушают запись и повторяют за диктором (в паузу), а затем самостоятельно читают слова вслух;
- 2) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст и выполнить задание на проверку его понимания, которое происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, закончить предложение, восстановить прослушанный текст, вставив пропущенные слова, и т. д.

Работа с аудитивными заданиями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости);
- проверка правильности выполнения задания.

Весь аудитивный материал дается в приложении книги для учителя и записан на диск.

Обучение говорению

При обучении говорению учащиеся решают поставленные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязанно. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание готовых образцов в аудиозаписи, их разыгрывание по ролям, а также выполнение коммуникативных заданий учебника. По-прежнему большое значение имеет самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с заданными образцами.

При овладении *монологической речью* пятиклассники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о некоторых городах России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
- описывать происходящее / события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для 5-го класса объем монологического высказывания — 5–7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

Более подробное описание формируемых умений монологической и диалогической речи дается в тематическом планировании с таблицей поурочного распределения материала.

Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, соблюдение логики высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая правильность, относительная фонетическая правильность.

При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения пятиклассники учатся вести комбинированный диалог (то есть сочетание таких видов диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

Объем диалогического высказывания до пяти реплик с каждой стороны.

В процессе диалогического общения расширяется ролевой репертуар школьников, автоматизируются речевые клише, вырабатываются важные умения начинать, поддерживать, завершать разговор, соблюдая правила речевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

Соответственно, умения учащихся в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: решение поставленной коммуникативной задачи, способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая правильность, относительная фонетическая правильность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку в целом.

Обучение чтению

В процессе обучения учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Продолжается работа по совершенствованию техники чтения вслух и про себя, овладению правилами чтения применительно к новой лексике. Также продолжается освоение знаков международной транскрипции, для чего в учебнике и рабочей тетради предусмотрена специальная система упражнений.

Совершенствование техники чтения в 5-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением в трех его видах: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением запрашиваемой / интересующей информации (просмотровое) и чтение с полным пониманием (изучающее).

В плане обучения *ознакомительному чтению* у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

При *просмотровом чтении* школьники учатся извлекать запрашиваемую информацию из одного или нескольких текстов.

Изучающее чтение предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации в собственных устных и письменных высказываниях.

При овладении чтением формируются умения:

- определять тему текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты, отделяя их от второстепенных;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, страноведческим справочником и англо-русским словарем;

Примерный объем текстов для чтения (с учетом артиклей):

- для ознакомительного чтения — 300 слов;
- для просмотрового чтения — 250 слов;
- для изучающего чтения — 200 слов.

Обучение письму и письменной речи

В 5-м классе развиваются умения письма, сформированные в начальной школе. Обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач, и внимание уделяется развитию следующих умений:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул (в рамках изучаемой тематики) (примерный объем личного письма — 50–60 слов);
- фиксировать результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

При оценивании письменной речи основное значение имеет, насколько успешно решена коммуникативная задача. Орфографическая и грамматическая правильность, как и разнообразие использованных лексических средств, также принимаются во внимание.

Обучение произносительной стороне речи

Постановка правильного произношения и правильной интонации продолжает оставаться у учащихся актуальной задачей на переходном этапе от начальной к основной школе.

Особое внимание уделяется работе с аудиозаписями. На каждом уроке важно выделять время на прослушивание отдельных слов, словосочетаний, коротких текстов в исполнении носителей английского языка. Повторяя хором и индивидуально за диктором слова и словосочетания, школьники учатся соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными и т. д. Особое внимание уделяется фразовому ударению, членению предложения на смысловые группы, ритму и интонации.

Автоматизация и коррекция могут осуществляться в разное время урока. Наиболее удачным временем для целенаправленной работы над произношением является начало урока, поскольку именно в этот момент происходит перестройка артикуляционного аппарата учащихся и их переключение на речь на иностранном языке. Большое значение имеет также формирование у учащихся правильных звукобуквенных соотношений при работе над новой лексикой. С этой целью в учебник включены фонетические упражнения как предшествующие текстам для чтения, так и приводимые сразу после них. В упражнениях подобного характера приводятся либо ряды слов, держащие один и тот же звук в разном окружении,

либо слова, сгруппированные по тематическому признаку.

Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов. Прежде чем перейти к творческой работе по созданию учащимися собственных диалогов, полезно повторить основные интонационные модели разных типов предложений английского языка, с тем чтобы привлечь к ним внимание учащихся и предупредить интонационные ошибки.

Обучение лексической стороне речи

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы (ЛЕ) поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику "Look and Learn!".

Семантизация новой лексики происходит различными способами:

- 1) путем показа картинки, предмета, действия,
- 2) через дефиницию,
- 3) путем прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в 5-м классе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики 5-го класса:
 - а) отдельными словами,
 - б) устойчивыми словосочетаниями типа *take care of*,
 - в) социокультурной лексикой типа *the Tower of London, the London Eye*,
 - г) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложением, аффиксацией (например, суффиксы существительных *-ist, -or*; префиксами прилагательных *in-, im-*), конверсией (*sound — to sound*);
- продолжают знакомиться с интернациональными словами, например, *museum, square*.

Существенная часть изучаемой лексики усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако уже выделяется слой лексики для узнавания при чтении и аудировании.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися.

Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, числительное и существительное, глагол и наречие).

Продуктивный лексический минимум составляет примерно 650 ЛЕ, включая 500, изученных в начальной школе, рецептивный лексический запас — около 700 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений учебника и рабочей тетради. Помимо этого в Test yourself представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить сформированность лексических навыков.

Обучение грамматической стороне речи

В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Многолетнее экспериментальное и опытное обучение английскому языку, которое осуществлялось авторами курса "Enjoy English", убедило, что сознательный путь обучения грамматике является самым надежным, а формируемые навыки становятся наиболее прочными и гибкими. В рубрике "Grammar Focus" даются правила инструктивного характера, раскрывающие суть нового грамматического явления. Правила обязательно сопровождаются примерами. Затем следует серия упражнений, предназначенных для автоматизации грамматического навыка.

Кроме того, рубрика "Grammar Focus" часто содержит обобщение изученных явлений, часто в виде таблицы.

При обучении учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный), в том числе с названиями объектов культуры англоговорящих стран;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения); существительные с аффиксами (*-er, -ist, -or; -tion, -man*);
- правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки; модальные глаголы *can, must, may, could, shall, should / shouldn't*; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; сравнение Present Simple / Present Continuous и Past Simple / Present Perfect;
- причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I and Participle II);
- качественные прилагательные в положитель-

- ной, сравнительной и превосходной степени, в том числе и исключения, прилагательные с префиксами (*un- im-, in-, non-*);
- количественные и порядковые числительные, даты;
- предлоги места, времени и направления, союзы;
- *many, much, a little, a few, a lot of*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное (в том числе *Wh-questions*), побудительное; разделительный вопрос (*Tag questions*),
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
- безличные предложения (*there is / there are*);
- предложения с конструкциями *like to do / like doing something, be going to (do something), I've been to...*

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Контроль сформированности грамматических навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специальных проверочных заданий, предусмотренных в *Test yourself*.

6. Как работать над проектами

Метод проектов рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности **метапредметных умений** обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами. Метод проектов позволяет по-новому взглянуть на уже обсуждавшиеся пятиклассниками проблемы, обсудить их с партнерами по общению и высказать свою точку зрения. Использование школьниками английского языка в процессе работы над проектом существенно расширяет возможности практического применения языка как средства получения новой информации, помогает критически ее оценивать. Помимо этого формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты совместной работы и делать выводы.

Таким образом, участие в проектной работе обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности. Проект представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно определенным образом представить партнерам по общению. Проектные задания, выполняемые в 5-м классе, носят как предметный, так и межпредметный характер (например, с использованием данных из географии, истории, литературы) и выполняются в группах как в письменной, так и в устной форме.

При использовании проектной деятельности на уроках английского языка учащимся предлагаются знакомые и значимые для них темы, напри-

мер разработка программы приема зарубежных гостей в родном городе / селе. Чтобы решить ее, учащиеся должны использовать имеющиеся у них опыт и знания, сформированные иноязычные коммуникативные умения, а также овладеть новыми умениями (метапредметными), важными для познавательной деятельности в целом.

Таким образом, выполнение проектных заданий на уроках английского языка преследует несколько целей:

1. Сформировать у школьника понимание того, что изучаемый иностранный язык наряду с родным языком является инструментом познавательной деятельности, связанной с удовлетворением личных познавательных интересов, добыванием знаний в разных областях, с расширением своего лингвистического и/или общего кругозора путем поиска и обработки информации из доступных им источников;
2. Научить школьников взаимодействовать с партнерами в процессе выполнения парных и групповых проектов с использованием английского языка.
3. Обеспечить каждому участнику проектной работы дополнительную практику в английском языке в процессе поиска и обработки доступной школьникам информации на иностранном и родном языке.

Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка в данном курсе используется на всех этапах обучения.

Для среднего этапа обучения (*"Enjoy English"* для 5-го класса) предпочтительными являются проекты краткосрочные (1–2 урока) с открытой координацией, когда учитель планирует каждый этап проекта; следит, направляет и контролирует работу участников, при необходимости организует отдельные этапы проекта и деятельность отдель-

ных учащихся. Проекты завершают работу над разделом учебника и позволяют учащимся обобщить все изученное и обсужденное по данной теме.

Учащиеся выполняют следующие типы проектов:

- **информационные**, реализуя которые участники собирают информацию о каком-либо объекте или по определенной проблеме, анализируют и обобщают полученные данные, а затем информируют других участников о полученных сведениях. Например, “New Year celebration” — школьники, опираясь на изученный материал, находят информацию, аналогичную той, которая представлена в учебнике, и знакомят одноклассников с тем, как Новый год празднуется в разных странах мира;
- **ролевые / игровые**, которые предлагают участникам принять на себя роли, определенные содержанием проекта. Например, в проекте “Let’s act out the story!” школьники по заданному плану придумывают свою историю про известное событие или знаменитого человека, разыгрывают историю участников этих событий;

- **практико-ориентированные** или **прикладные**, результаты которых ориентированы на социальные интересы участников проектов. Например, в проекте “Welcome to our school website” школьники обсуждают возможности обновления сайта своей школы, высказывают реальные предложения по размещению информации на страницах сайта;
- **творческие**, которые развивают креативные способности школьников. Например, в проекте “Welcome to our town” школьники готовят программу для туристов, прибывших в родной город / село и создают постеры, рекламирующие местные достопримечательности.

В конце каждого из четырех разделов учебника имеется задание, содержащее название проекта, а этапы работы над проектом (алгоритм работы) и формы предоставления результатов приводятся в рабочей тетради № 1. В качестве возможного конечного продукта проекта могут служить постер, презентация, страница вебсайта, рассказ, спектакль и т. д. Алгоритмы работы не содержат ограничений и могут быть дополнены и расширены по желанию учащихся и учителя.

Перечень проектов в УМК “Enjoy English” для 5 класса

Unit 1 Учебник, стр. 51; рабочая тетрадь № 1, стр. 21	Проект: “Welcome to our school website” Результат проекта: презентация разработанной страницы вебсайта школы
Unit 2 Учебник, стр. 85; рабочая тетрадь № 1, стр. 43	Проект: “New Year celebration” Результат проекта: презентация о праздновании Нового года в одной из стран мира
Unit 3 Учебник, стр. 141; рабочая тетрадь № 1, стр. 72–73	Проект: “Welcome to our town” Результат проекта: постер, рекламирующий местные достопримечательности, традиции и обычаи
Unit 4 Учебник, стр. 171; рабочая тетрадь № 1, стр. 90	Проект: “Let’s act out the story!” Результат проекта: создание сценария на основе придуманной истории об известном событии или знаменитом человеке; драматизация созданного сценария

Выполнение проекта по иностранному языку можно оценить по следующим параметрам:

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников;
- привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов выполнения проекта;

- культура презентации результатов проектной деятельности.

Необходимо также оценить речь учащихся на английском языке: соответствие высказывания теме проекта; фонетическая, грамматическая, лексическая правильность используемых фраз; разнообразие употребленных речевых образцов в случае диалога участников — наличие в составе реплик фраз, которые стимулировали бы собеседника к продолжению разговора.

Если результатом проекта, помимо устных сообщений учащихся по теме, предусматривается

письменное оформление результатов работы, то письменную часть работы можно оценить по следующим критериям: соответствие формы представленной работы теме проекта; правильность работы с точки зрения лексики, грамматики и орфографии.

Критерии оценивания могут варьировать в зависимости от целей, контекста, количества участ-

ников и ситуации, в которой организуется проектная деятельность.

Результаты выполнения проектной деятельности могут быть включены в Портфель достижений ученика и могут послужить средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку — как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

7. Перечень тем / предметов речи в 5-м классе

Тематика общения	Кол-во часов
1. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната. Распорядок дня. Школьные клубы по интересам. Правила поведения в школе: для учеников и учителей.	8
2. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей).	3
3. Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере. Планы на выходные и каникулы.	3
4. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы. Школьные друзья. <i>Time for school</i> . (section Reading for pleasure)	6
5. Знакомство с современной английской детской литературой: <i>The puppy who wanted by Jane Thayer</i> (section Reading for pleasure).	4
6. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин.	6
7. Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта-Клаус и Дед Мороз.	3
8. Выходные в английской семье. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности Лондона: <i>Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum, Science Museum</i> .	6
9. Родной край — города России, российские достопримечательности.	3
10. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	3
11. Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.	3
12. Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.	3
13. Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.	3
14. Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей (D. Defo, John R. R. Tolkien, Ch. Chaplin, J. Turner). Известные литературные персонажи.	6
15. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.	6
16. Знакомство с современной английской детской литературой: <i>The Great Escape by Margo Fallis</i> (section Reading for pleasure).	3
17. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.	6

Тематическое обозначение	Кол-во баллов
18. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. Интервью о домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.	6
19. Хобби, которыми увлекаются люди. Станные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.	3
20. Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.	3
21. Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран: Christmas in Britain etc (section Reading for pleasure).	3

8. Тематическое планирование (105 часов)

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности* (коммуникативные и учебные задачи, развитие учащихся)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 1 Hello! Nice to see you again!				
Section 1 Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.	Говорение — обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах — рассказывать о том, что школьники делают на уроках — знакомиться с новичком в классе — отвечать на вопросы по теме — высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения — составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише — выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме Аудирование — понимать на слух тексты диалогического и описательного характера — отвечать на вопросы к прослушанному тексту Чтение — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — соотносить подписи с картинками — отвечать на вопросы по тексту — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (проявляя скобки, выбирая нужное слово из списка) — находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст Письмо — писать краткое изложение на заданную тему Языковые навыки — обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных — различать синонимы <i>speak, say, tell</i> , употреблять их в речи — сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple	• Present Simple • Past Simple • Future Simple • Synonyms: <i>say / speak / tell</i> • <i>Could you show me/ give me...</i> • <i>I would like to...</i> • Word formation: <i>work / to work</i> suffixes (-er, -or, -ist) <i>noun + man</i> • Modal verbs: <i>may, can, could</i> • <i>Many / much / a little / a few / a lot of</i> • Comparison of adjectives (review) • <i>I like to do = I like doing</i> • Tag questions • Imperative mood • Plural nouns	school subjects classroom school day summer holidays famous people city, town, village school clubs advertising school life family school uniform Nouns: artist break Drama French fruit German grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum	3

* Во второй колонке курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер.

Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2</p> <p>Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — разыгрывать диалоги по ролям <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух тексты описательного характера, — отвечать на вопросы к прослушанному тексту <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — пользоваться сносками при чтении текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать ответное письмо на письмо-стимул <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить глаголы с существительными — обобщать правила словообразования (конверсия) — знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи — задавать общий и специальный вопрос — соотносить вопросы и ответы 		<p>musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer</p> <p>Verbs: borrow create improve invite miss recognise return sunbathe</p>	2
<p>Section 3</p> <p>Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — разыгрывать диалоги по ролям — рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова — рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов — составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом — аргументировать свое мнение в мини-диалогах — составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания 		<p>Adjectives: British creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known</p> <p>Adverb: outdoors</p>	4

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>— понимать на слух текст диалогического характера с выбором пониманием</p> <p>— восполнять пропуски в прослушанном диалоге</p> <p>Чтение</p> <p>— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова</p> <p>— читать с общим пониманием тексты юмористического характера</p> <p>— отвечать на вопросы к тексту</p> <p>— читать краткие биографические тексты с общим пониманием</p> <p>— соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей)</p> <p>— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)</p> <p>Письмо</p> <p>— писать страничку дневника с опорой на образец</p> <p>— писать краткое изложение на заданную тему</p> <p>Языковые навыки</p> <p>— совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок</p> <p>— переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами</p> <p>— различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, вещей и др.)</p> <p>— задавать специальные вопросы к прочитанному тексту</p> <p>— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</p>		<p><i>Expressions and word combinations:</i></p> <p>at the seaside</p> <p>Could you show me...</p> <p>gather mushrooms</p> <p>go abroad</p> <p>go sightseeing</p> <p>invitation letter</p> <p>It's cool!</p> <p>language club</p> <p>miss friends</p> <p>pick berries</p> <p>school club</p> <p>school uniform</p> <p>take part in</p> <p>take pictures</p>	

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности* (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Дидактические материалы	Лингвистический материал	Кол-во часов
<p>Section 4</p> <p>Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — разыгрывать диалоги по ролям — составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи — составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — отвечать на вопросы к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать рекламу о достопримечательностях своего города <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) — находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке — совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления 			2
<p>Section 5</p> <p>Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести диалог по заданной теме — выражать свою точку зрения, обосновывать ее — убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение — расспрашивать партнеров об их увлечениях — высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера 			3

Предметное содержание речи (цели, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками — читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла — читать с выборочным пониманием личное письмо — читать с выражением стихотворный текст <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать рекламу о любимом школьном клубе — писать личное письмо зарубежному другу — создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов <i>-er, -or, -ist</i> и существительного <i>man</i> — соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. Создавать собственный символ клуба. — научиться использовать в речи конструкцию <i>I like doing...</i> — использовать в речи разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами 			
<p>Section 6</p> <p>Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила — высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова — составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета — выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее — выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками — читать с нужной интонацией текст диалогического характера <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать постер по результатам проектной деятельности <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить антонимы — научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> 			
<p>Section 7</p> <p>Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета — разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах) — брать интервью у одноклассника (о школьной форме) — выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию — понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе) — понимать содержание прослушанного интервью <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы) — прогнозировать содержание рубрик по их названиям — читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом — пользоваться сносками при чтении текста — читать газетную статью с полным пониманием 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать тематически сгруппированную изученную лексику — совмещать вопросы и ответы — овладевать новой лексикой по теме — научиться употреблять в речи существительные типа jeans с глаголом to be во множественном числе — работать в группе (разработать дизайн школьной формы) 			
Section 8 Чтение художественного текста и его обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> — читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием — соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей — обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану — письменно излагать содержание прочитанного текста 			1
Section 9 Homework	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода			
Progress check	Контроль достижений, самооценка, рефлексия			2
Project "Welcome to our school website"	Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)			2
Резервные уроки				3
Итого: 27				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 2 We are going to travel to London				
Section 1 Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию – составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.) – высказываться на заданную тему (какое время года любите больше всего), опираясь на прослушанный текст – восполнять диалоги в комиксах – <i>придумывать и устно излагать окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера – понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст письма-приглашения с полным пониманием – пользоваться сносками в процессе чтения – читать с нужной интонацией текст диалогического характера – читать рассказ с полным пониманием – прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать правила чтения гласных под ударением – давать краткие ответы на разделительные вопросы – обобщать правила словообразования (суффиксация -tion) – переводить словосочетания с новыми словами на русский язык – заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой) – учиться употреблять модальный глагол <i>shall</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous • Present Simple / Present Continuous • Word formation: suffix -tion noun + man • Modal verb: <i>shall</i> • Tag questions • <i>To be going to (do something)</i> • Grammar in context 	<p>school life health personal information holidays travelling hobbies family seasons weather winter holidays family and friends</p> <p>Nouns: badge biscuit body cinema group magazine meal newspaper sound souvenir kiss</p> <p>Verbs: arrange decorate go out hurt leave</p>	

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2 Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.</p>	<p>Говорение — комментировать страничку из ежедневника / текст в виде таблицы — высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова — пользоваться справочным материалом при подготовке монологического высказывания об авторе книги — расспрашивать собеседника о его планах на вечер, поездке за рубеж — высказываться на заданную тему с опорой на текст (<i>Halloween</i>) — брать интервью у одноклассников</p> <p>Аудирование — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера — восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог</p> <p>Чтение — читать страничку из ежедневника с полным пониманием — читать художественный текст (рассказ) с пониманием запрашиваемой информации / полным пониманием — пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста — соотносить фрагменты текста с картинками — читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием — читать с нужной интонацией текст диалогического характера — сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения</p> <p>Письмо — овладевать правилами письменного этикета (личное письмо) Языковые навыки — учиться употреблять структуру <i>to be going to do something</i> — овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное — глагол) — производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы (Test yourself)</p>		<p>propose sound stay suggest take off wake up</p> <p>Adjectives: another special</p> <p>Word combinations: be responsible for smith / smb consist of fall ill get well soon give a present have a sore throat play sport shake hands skating rink social programme Sounds great! stay at home / at school suggest that smb do smth work hard</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3</p> <p>Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.</p> <p>Из истории Деда Мороза.</p> <p>Вечер / Воскресное утро в кругу семьи.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять микродиалоги (вопрос — ответ) — разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию — <i>развивать лингвистическую память</i>, восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы — восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов — восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его — рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент — обсуждать с одноклассниками школьный альбом, <i>оценивать его</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>читать с полным пониманием связный текст</i>, восполняя его глаголами в нужной форме — читать подписи к фотографиям друзей — читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманием запрашиваемой информации — <i>производить лингвистический анализ</i> прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) — учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию открыток <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — написать подписи к фотографиям — <i>создавать</i> школьный альбом из фотографий одноклассников <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться образовывать <i>ing</i> форму английского глагола — научиться <i>различать функции</i> видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки — употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous — <i>сопоставлять</i> типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 4 Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — брать интервью у одноклассников (о любимом времени года) — комментировать интервью — комментировать картинки к прочитанному тексту — расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста — использовать речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей — составлять диалоги в соответствии с заданной ситуацией — составлять групповое высказывание о праздновании Нового года <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией — пользоваться сносками к тексту — находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки — приводить фразы в соответствии с содержанием текста — читать личное письмо с пониманием общего содержания — читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания — отвечать на вопросы с опорой на текст <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать правила чтения — составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера — выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz) — самооценка и рефлексия (Test yourself) 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Специализированный материал	Дополнительный материал	Кол-во часов
Section 5 Чтение художественного текста и его обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> — читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием — соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей — описывать героя рассказа с опорой на текст — разыгрывать по ролям диалоги из текста — выполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц — догадываться о значении многозначных слов по контексту — восстанавливать текст по его фрагментам — прогнозировать содержание текста по его началу 			3
Section 6 Homework	<ul style="list-style-type: none"> — активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода 			
Progress check	Контроль достижений, самооценка, рефлексия			2
Project "New Year celebration"	Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)			1
Резервные уроки				3
Итого: 21				
Unit 3 Faces of London				
Section 1 Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию — рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника — описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой — устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию 	<ul style="list-style-type: none"> • Zero article • Dates • Present Continuous love, need, want etc 	city / town places of interest at home parties eating and drinking biographies books	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию — пользоваться сносками к тексту — соотносить прочитанные тексты с их заголовками — читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — записывать составленные вопросы — составлять подписи к картинкам — писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний — догадываться о значении новых слов по их дефиниции — правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями — задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне) — составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи — читать даты — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) — восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовой форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Article the • Wh-questions • Tag questions • I've been to... • Word formation: suffix -er • Regular and irregular verbs • Four forms of the verbs • Participle I • Participle II • Present Perfect • Present Perfect / Past Simple • Grammar in context 	<p>Nouns:</p> <p>activity adventure cathedral character east fortress museum novel palace peace politician raven sight slice (of) square stadium theatre tower west</p> <p>Verbs:</p> <p>admire chat turn</p>	
<p>Section 2</p> <p>Карта Лондона.</p> <p>Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова — комментировать картинки бытового содержания — отвечать на вопрос страноведческого содержания, пользуясь страноведческим справочником учебника 		<p>Adjectives:</p> <p>amazing ancient cultural free hospitable royal</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их. Одноклассники догадываются по рассказу <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания — <i>понимать выборочно и полностью</i> текст диалогического характера (беседа туристов и гида) — воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками — пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на картинку — читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой — читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя необходимую трансформацию фраз <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета — написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать при чтении и употребить в собственной речи страноведческую лексику (достопримечательности Лондона) — правильно употребить определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона — <i>соотнести по звучанию</i> интернациональные слова в английском и русском языках — <i>соотнести названия</i> достопримечательностей с их дефинициями — употребить в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take) — употребить разделительные вопросы — восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами — <i>работать в группе по заданной теме</i> 		<p>Adverbs:</p> <p>already ever just lately never recently yet</p> <p>Word combinations:</p> <p>be famous for be founded in be full of be proud of be rich in be situated be surprised come true face-to-face have a barbecue host family in peace play board games take care of take place turn to the left / right</p> <p>Expressions:</p> <p>It's worth visiting / doing...</p>	

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3</p> <p>Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.</p> <p>Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира.</p> <p>Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерlock Холмса, интерактивный музей науки.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и используя уместные клише речевого этикета – вести диалог-расспрос, используя фразы <i>Have you been to..., It's worth seeing / visiting</i> – высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать) с опорой на ключевые слова – восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям – составлять собственные диалоги по образцу <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием – воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями – воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его, соблюдая нужную интонацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией – читать текст страноведческого характера, выбирая из него запрашиваемую информацию – пользоваться страноведческим справочником для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира – кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на план и картинку <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов – составлять описание музея (например, в родном городе) с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — систематизировать некоторые правила чтения — соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках — обобщать правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии) — соотносить значения слов с их дефинициями (профессии) — читать в группе небольшой текст страноведческого характера с пониманием основного содержания — работать в группе по заданной теме — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 			
<p>Section 4</p> <p>Посещение London Eye.</p> <p>Живые скульптуры в Лондоне.</p> <p>Факты об Останкинской башне.</p> <p>Чтение смешной истории о встрече в парке.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя страноведческий справочник — составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова — соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне) — рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера — воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать письмо страноведческого содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки) — соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста — читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием — восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности — пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний – систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов – систематизировать свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов – сопоставлять значения и формы Participle I и Participle II, находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык – задавать специальные вопросы – составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи 			
<p>Section 5</p> <p>Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect – разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию – составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией – восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям – брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей, комментировать полученные результаты – составлять рассказ о персонаже английской литературы (Peter Pan), пользуясь страноведческим справочником <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации – анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (...has already done, hasn't done yet...) 			3

Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуация)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом — писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения — соотносить грамматическую форму с содержанием картинки — употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect — систематизировать правила чтения гласных — составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи 			
<p>Section 6</p> <p>Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой — рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов — разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию — отвечать на вопросы к тексту — составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки — рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы — вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения — восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст — воспринимать на слух и понимать текст стихотворения 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности* (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации — читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания / с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать правила чтения гласных — соотносить новые лексические единицы с их дефинициями — активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect — догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку 			
<p>Section 7</p> <p>Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты из биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника — описывать литературный персонаж с опорой на ключевые слова и картинку — рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения — рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на план в виде утверждений — составлять диалог с опорой на образец (о британских и американских книгах / авторах) — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию — отвечать на вопросы к тексту — рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях и книгах) — контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации — исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста — восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты — читать небольшой текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией — читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного содержания, соотносить текст с картинкой — читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием запрашиваемой информации — восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect — пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера (биография Д. Дефо) — соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом — расширять социокультурные знания (соотносить имена англоязычных авторов с названиями написанных ими книг) — анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант — осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий 			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Section 8 Чтение страноведческого текста и его обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> — читать страноведческий текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием — соотносить картинку с отрывками текста — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей — описывать персонажи текста — отвечать на вопросы к тексту — догадываться о значении многозначных слов по контексту — восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке — прогнозировать окончание текста по его началу 			3
Section 9 Homework	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода			
Progress check	Контроль достижений, самооценка, рефлексия			2
Project "Welcome to our town!"	Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)			2
Резервные уроки				3
Итого: 30				
Unit 4 Learning more about each other				
Section 1 Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом — составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план — устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Tag questions • Word combinations with change / exchange • Present Simple and Present Continuous • Antonyms 	<p>personal information</p> <p>families characteristics</p> <p>pets appearance</p> <p>hobbies friends</p> <p>jobs holidays</p> <p>traditions</p>	2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать интервью (корреспондент и школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию — читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием — пользоваться сносками к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец — записывать составленные ответы на вопросы <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать разделительный вопрос — овладевать лексикой по теме — составлять предложения с употребительными словосочетаниями — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous — восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме — соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам 	<ul style="list-style-type: none"> • Word formation: prefixes <i>in-, im-, il-, non-</i> • Irregular verbs • Past Simple • <i>Wh</i>-questions • Present Simple / Present Continuous • Present Perfect / Past Simple • <i>be going to do smth</i> • Word formation: suffixes <i>-ist, -ian, -ect</i> • Articles 	<p>Nouns:</p> <p>actor bodyguard change computer programmer engineer exchange firefighter housewife librarian manager nurse opportunity police officer vet</p> <p>Verbs:</p> <p>change protect treat</p>	
<p>Section 2</p> <p>Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать внешность персонажей прочитанного текста — устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей — воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова — описывать своего друга, не называя его — брать интервью у своего одноклассника — высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение — интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят) 		<p>Adjectives:</p> <p>athletic curious homesick friendly impolite intelligent loving naughty non-athletic obedient plump polite</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — описывать воображаемую идеальную семью — придумывать и формулировать правила для детей и родителей — разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст — воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать интервью с пониманием запрашиваемой информации, пользоваться сносками в процессе чтения — разыгрывать интервью по ролям — читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию — читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) с полным пониманием — читать юмористический текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и записывать рассказ о своей семье — создавать семейный альбом, снабжая фото подписями — сочинять и записывать рассказ о семейных традициях <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать правила чтения гласных — активизировать навык употребления предлогов — группировать слова, подбирая антонимы — овладевать правилами вежливого речевого общения — овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом — догадываться о значении слов по словообразовательным элементам 		<p>quiet serious smart tactful talkative understanding unforgettable wise</p> <p>Word combinations: be interested in change euros for pounds exchange partner for a change get on well with smb have a good sense of humour have an opportunity</p>	

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Тематический материал	Грамматический материал	Конечное время
<p>Section 3</p> <p>Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей — отвечать на вопросы к тексту — участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения — рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план — обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения — пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного текста (детективная история) — давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“ <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и повторять скороговорки <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами — читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации — читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием — прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий — вычленив из текста наиболее существенные факты <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — написать рассказ о домашнем питомце — письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) — письменно пересказывать текст от имени одного из его персонажей <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов — соотносить текстовую информацию с графической (картинки) 			2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы — сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) — осуществлять самопроверку, рефлексию 			
<p>Section 4</p> <p>Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников. — высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках — брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса — высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу) — задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста — выполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям — описывать своего лучшего друга / подругу, опираясь на ключевые слова — описывать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени) — составлять монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби — брать интервью у одноклассника о его / ее хобби <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой информации — читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать обобщенную информацию об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — употреблять Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) 			
<p>Section 5</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии) — брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу — рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на обзор — обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп — описывать свою воображаемую профессию, ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников — вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию — воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию — восполнять недостающую информацию — читать текст биографического характера с пониманием основного содержания — преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — фиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы — написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии) 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам — соотносить названия профессий с их дефинициями — прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии, и заполнить таблицу — анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы — соотносить текстовую информацию с графической (картинки) — осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий 			
Section 6 Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными (о местных традициях)	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных — читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания — пересказывать текст для учащихся, не читавших его — отвечать на вопросы к тексту — составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясь заданным планом — создавать всей группой постер / альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей 			1
Section 7 Homework	Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода			
Progress check	Контроль достижений, самооценка, рефлексия			2
Project "Let's act out the story!"	Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)			2
Резервные уроки				4
Итого: 24				

9. Поурочное распределение материала (105 часов)

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
UNIT 1. Hello! Nice to see you again!					
Section 1. Talking about the first day at school					
1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста диалогического характера (диалог-знакомство).</p> <p>2. Рассказывать о школьном расписании; о различных уроках, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Обсуждать в парах, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему (с опорой на вопросы).</p> <p>3. Работать с информацией, представленной в виде таблицы (школьное расписание); извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием (отвечать на вопросы по тексту); восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>Учебник: 1–11</p> <p>Рабочая тетрадь: 1–2</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p>	<p>a timetable a subject a mark a break</p>	1
2	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (беседа о прошедших летних каникулах).</p> <p>2. Сравнивать классные комнаты, представленные на фотографиях, опираясь на речевой образец и информацию из прочитанного текста.</p> <p>3. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Описывать классную комнату с опорой на план.</p>	<p>Учебник: 12–21</p> <p>Рабочая тетрадь: 3–4</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p>	<p>to borrow</p>	2
3	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте</p> <p>2. Описывать свой первый день в школе (после летних каникул); сравнивать первый школьный день в 5-м классе с первым школьным днем в 1-м классе с опорой на речевые образцы.</p> <p>Составлять элементарный диалог этикетного характера с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.</p> <p>3. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием (ответить на вопросы); восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова.</p> <p>4. Описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>Учебник: 22–32</p> <p>Рабочая тетрадь: 5</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p>		3

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 2. I wish I were in Russia					
4	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера; выразить свое понимание в требуемой форме. 2. Читать и понимать основное содержание текста (электронное письмо), содержащего небольшое количество знакомой лексики.	Учебник: 33–38 Рабочая тетрадь: 7–8	Present / Past / Future Simple (review) Word formation: a work / to work	to improve to miss to miss friends an invitation letter to invite Could you show me?	4
5	1. Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы. 2. Писать письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.	Учебник: 39–43 Рабочая тетрадь: 9–11	Modal verbs: can, could, may		5
Section 3. Talking about the summer holidays					
6	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе) и выражать свое понимание в требуемой форме (выбирать правильный ответ из трех предложенных). 2. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. 3. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием (отвечать на вопросы по тексту); восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать и понимать основное содержание коротких информационных текстов социокультурного характера (о родных местах известных людей); сопоставлять с иллюстрациями.	Учебник: 44–52 Рабочая тетрадь: 12–13	Past Simple (review) Word formation: visit = visit	to create to pick berries to gather mushrooms to recognise to make a fire to spend a lot of time outdoors to take put in to take photos to go abroad famous well-known a writer a museum an artist	6

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
7	<p>1. Воспринимать на слух и понимать в тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план.</p> <p>3. Читать и полностью понимать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>4. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием.</p> <p>5. Писать небольшие письменные высказывания (делать записи в дневнике) о прошедших выходных днях с опорой на образец.</p>	Учебник: 53-61 Рабочая тетрадь: 14-15	Past Simple (review) <i>many, much, a little, a few, a lot of</i> <i>Wh-questions</i>	<p>a scientist a musician a poet</p> <p>vegetables fruit to sunbathe at the seaside</p>	7
8	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе), построенном на изученном языковом материале.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>3. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул с опорой на образец.</p> <p>4. Читать с полным пониманием тексты, построенные на изученном языковом материале; восстанавливать целостность текстов, путем добавления пропущенных слов.</p> <p>5. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию, — скороговорку о морских ракушках "She sells seashells".</p> <p>6. Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.</p>	Учебник: 62-69 Рабочая тетрадь: 16	<i>many, much, a little, a few, a lot of</i> <i>Wh-questions</i>	<p>to go sightseeing Greece a seashell</p>	8
9	<p>1. Рассказывать о летних каникулах (за городом и на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы "за" и "против".</p> <p>2. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы.</p>	Учебник: 70-75 Рабочая тетрадь: 17-18			9

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Заполнять таблицу, отмечая значимые для автора достоинства и недостатки различных видов отдыха.</p> <p>Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.</p>				
10	<p>Test yourself / Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	Test yourself 1 (WB p. 22-23)			
Section 4. Talking about places of interest					
11	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Составлять комбинированный диалог с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер).</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы, заканчивать предложения).</p>	Учебник: 76-85 Рабочая тетрадь: 19	Comparative and superlative and adjectives	to return a language	10
12	<p>1. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста; заканчивать предложения.</p> <p>2. Участвовать в комбинированном диалоге: обсуждении плана экскурсии по родному городу (выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию).</p> <p>Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>3. Составлять (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.</p>	Учебник: 86-92 Рабочая тетрадь: 20-21	Prepositions	a tradition	1.1

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
15	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье "Noonday! It's Sunday!". 2. Участвовать в обсуждении постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. 3. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию. 4. Расспрашивать (написать) одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы). Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).	Учебник: 111–121 Рабочая тетрадь: 27–28	Tag questions		14
Section 6. Creating rules for students and teachers					
16	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе), соотносить их с иллюстрациями. 2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи. Обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, предлагая свои правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы). Выразить точку зрения „за“ и „против“ по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для учащихся“.	Учебник: 122–132 Рабочая тетрадь: 29, 33	Future Simple (review) Modal verbs <i>should / shouldn't</i>	responsible creative sociable independent a grade a group-up	15
17	Test yourself / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Test yourself 2 (WB p. 24–25)			

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
-------	------------------------	---	-------------------------	----------------------	-----------------------------------

Section 7. What do you know about British schools?

18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией. 2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать аналогичную информацию. 3. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям. 4. Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 5. Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе). 6. Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах). 	<p>Учебник: 133–141</p> <p>Рабочая тетрадь: 36, 39</p>	Present Simple (review)	a school uniform foreign British Spanish German French Drama Science a library History Information Technology Literature Nature Studies	16 / 17
----	---	--	-------------------------	---	---------

19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию (определить верные и неверные утверждения). 2. Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. 3. Выразить точку зрения „за“ и „против“ по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы. 4. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. 5. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы „Идеальная школьная форма“. 6. Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма“ в школьную газету „Школьные друзья“. 	<p>Учебник: 142–150</p> <p>Рабочая тетрадь: 40</p>	Plural nouns		18 / 19
----	--	--	--------------	--	---------

уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 8. Reading for pleasure "Time for school"					
20	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: — находить запрашиваемую информацию, устанавливать последовательность основных событий; — передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; — игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Рабочая тетрадь (стр. 18–20): 1–10			20 / 21
21–22	Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Учебник (стр. 47–51)			
23–24	Project "Welcome to our school website"	Рабочая тетрадь (стр. 21)			
25–26	Test revision "After summer"	Учебник (стр. 185–189)			
27–28	Резервные уроки				
UNIT 2. We are going to travel to London					
Section 1. Welcome to East Square London School					
1	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). 2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: воссоставлять целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Учебник: 1–7 Рабочая тетрадь: 1(a) — 3	Tag questions (review) Word formation: suffix -tion	to suggest to be responsible for smth / smb a social programme	1

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section, Homework
2	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). 2. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составить собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.). 3. Читать с полным пониманием короткой прагматический текст: восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	Учебник: 8-13 Рабочая тетрадь: 5-6	Past Simple (review)	to arrange to stay at school / after lessons a group	2
3	1. Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. 2. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсуждать в парах продолжение прочитанного рассказа с опорой на ключевые слова. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. 4. Делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова.	Учебник: 14-21 Рабочая тетрадь: 7-8	Modal verb shall Tag questions (review)	to wake up to hurt a body to have a sore throat to fall ill to get well soon	3
Section 2. What are you going to do?					
4	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказывать о планах на будущие выходные с использованием конструкции <i>to be going to do sth</i> и опорой на речевые образцы. Составить краткое устное сообщение страноведческого характера о Памеле Треверс, авторе книги „Мери Поппинс, до свидания!“, используя информацию страноведческого справочника учебника. 3. Читать и полностью понимать текст (страничку из дневника), построенный на знакомом языковом материале. Читать и понимать основное содержание художественного текста (отрывка из книги „Мери Поппинс, до свидания!“); игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; соотносить фрагменты текста с картинками.	Учебник: 22-29 Рабочая тетрадь: 11-12	<i>To be going to (do something)</i>	to play sport a cinema a magazine a newspaper to go out	4

уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
5	1. Рассказывать о предстоящих событиях с использованием конструкции <i>to be going to do sth</i> и опорой на картинки и речевые образцы. Передавать основное содержание прочитанного текста, опираясь на план. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, поездке за рубежом). 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.	Учебник: 30–37 Рабочая тетрадь: 13	<i>To be going to (do something)</i>	<i>to decorate a sound / to sound</i>	5
6	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их хобби. Заполнять таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. 2. Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания. 3. Работать с информацией, представленной в таблице: некоторыми элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.	Учебник: 38–44 Рабочая тетрадь: 14–15	<i>Be going to (do something)</i> <i>Form formation: sound / to sound</i>	<i>a souvenir a badge to take off to shake hands</i>	6 / 7
7	Test yourself / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Test yourself 3 (WB p. 44–45)			
8	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2. Комментировать действие, изображенное на картинках, используя Present Continuous Tense	Учебник: 45–50 Рабочая тетрадь: 16–17	Present Continuous		8
Section 3. Creating a school album for British friends					

уроки	Коммуникативные задания	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section Homework
9	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Читать короткий текст с полным пониманием: восстанавливать целостность текста, вставляя глаголы в нужной форме; определять верные и неверные утверждения. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.	Учебник: 51-57 Рабочая тетрадь: 18-19	Present Simple / Present Continuous		9
10	1. Читать забавные истории диалогического характера; восстанавливая целостность диалогов, вставляя глаголы в нужной форме. 2. Рассказывать о воскресном утре с использованием Present Simple и Present Continuous. 3. Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец. 4. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).	Учебник: 58-63 Рабочая тетрадь: 20-21	Present Simple / Present Continuous (review)		10

Section 4. What are you doing for the winter holidays?

11	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Комментировать происходящее на картинке с опорой на прочитанный текст и речевые образцы. 2. Читать и понимать основное содержание текста социокультурного характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации.	Учебник: 64-71 Рабочая тетрадь: 24-25		special a meal to consist of a skating ring	11 / 12
12	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям, опираясь на образец. 2. Описывать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя Present Continuous. 3. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. 4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Учебник: 72-76 Рабочая тетрадь: 26	To be going to (do something), Present Continuous (review)		13 / 14

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
13	1. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию. 2. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. 3. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.	Учебник: 77-81 Рабочая тетрадь: 27	Present / Past Simple	a biscuit to leave to work hard another	15 / 16
14	Test yourself / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Test yourself 4 (WB p. 46-47)			
Section 5. Reading for pleasure "The Puppy Who Wanted a Boy"					
15	15 Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст (сказку): - находить запрашиваемую информацию (определять верные и неверные утверждения, отвечать на вопросы); - описывать героев сказки; - кратко передавать основное содержание прочитанного с опорой на восстановленный текст; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Рабочая тетрадь: 1-7 (стр. 36-38)			
16	16 Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст (сказку): - соотносить события в тексте с иллюстрациями; - находить запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы); - передавать основное содержание прочитанного с опорой на речевые образцы; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	Рабочая тетрадь: 8-15 (стр. 38-40)			
17	17 Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст (сказку): - устанавливать последовательность основных событий;	Рабочая тетрадь: 16-22 (стр. 40-42)			

уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section Homework
	<ul style="list-style-type: none"> - находить запрашиваемую информацию (заканчивать предложения); - передавать основное содержание прочитанного с опорой на речевые образцы; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. 				
18-19	Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.	Учебник (стр. 82-85)			
20-21	Project "New Year celebration"	Рабочая тетрадь (стр. 43)			
22	Резервный урок				
UNIT 3. Faces of London					
Section 1. What places of interest would you like to see?					
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера о достопримечательностях в Москве; находить запрашиваемую информацию (выбирать правильные ответы на вопросы). 2. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы. 3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию. 4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника. 5. Записывать составленные вопросы о Лондоне. 	Учебник: 1-10 Рабочая тетрадь: 1, 3	Articles	a host family a theatre a museum a square a stadium the UK = the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	1
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Описывать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы. 	Учебник: 11-18 Рабочая тетрадь: 5(a), 6	Present Continuous (review) dates	to be founded in to be famous for	2

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	3. Читать и понимать основное содержание коротких текстов страноведческого характера (о российских городах); соотносить прочитанные тексты с заголовками; находить в текстах запрашиваемую информацию (ответы на вопросы). 4. Писать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснять свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).			to be full of a cathedral ancient hospitable	
3	1. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). 2. Описывать происходящее на картинках, используя Present Continuous. 3. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные глаголы в нужной форме. 4. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (город / село) с опорой на план, представленный в виде вопросов.	Учебник: 19–23 Рабочая тетрадь: 7, 8	Present Simple / Present Continuous		3
Section 2. Discovering places of interest					
4	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста обьявления на туристическом прогулочном корабле. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из прочитанных текстов. 3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию (ответы на вопросы).	Учебник: 24–32 Рабочая тетрадь: 9, 10	Definite article the	to be situated a sight a tower a fortress	4
5	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). 2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру (Present Continuous). 3. Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре); восстанавливать целостность текста путем	Учебник: 33–41 Рабочая тетрадь: 12–14	Present Simple / Present Continuous (review) Tag questions (review)	to take care of to take place a defeater a gavel	5

Уроки	Коммуникативные задания	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Material
	<p>Добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию (восстанавливать вопросы и отвечать на них). Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. 4. Составлять устное сообщение страноведческого характера о бифите-рах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.</p>				
6	<p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст (о Лондоне), построенный на знакомом языковом материале; восстано-вливать релики из прослушанного диалога, вставляя пропущен-ные слова. 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстано-вливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию (заканчивая пред-ложения; восстанавливать вопросы и отвечать на них). 3. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информа-цию из страноведческого справочника учебника. 4. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из досто-примечательностей Лондона).</p>	<p>Учебник: 42-47 Рабочая тетрадь: 15-16</p>	<p>Wh-questions</p>	<p>a palace royal east west</p>	6
	Section 3. Excuse me, can you...?				
7	<p>1. Воспринимать на слух и понимать в тексте (беседе) запрашиваемую информацию. 2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. 3. Читать текст этикетные диалоги по ролям. 4. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской пло-щади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации. 5. Писать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.</p>	<p>Учебник: 48-57 Рабочая тетрадь: 17-19</p>	<p>Present Simple (review)</p>		7

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию (восстанавливать вопросы и отвечать на них). Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы.</p> <p>4. Составлять устное сообщение страноведческого характера о бифите-рах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.</p>				
6	<p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст (о Лондоне), построенный на знакомом языковом материале; восста-навливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущен-ные слова.</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстано-вливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию (заканчивать пред-ложения; восстанавливать вопросы и отвечать на них).</p> <p>3. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информа-цию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>4. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из досто-примечательностей Лондона).</p>	<p>Учебник: 42–47 Рабочая тетрадь: 15–16</p>	Wh-questions	<p>a palace royal east west</p>	6
Section 3. Excuse me, can you...?					
7	<p>1. Воспринимать на слух и понимать в тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета.</p> <p>3. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской пло-щади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации.</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.</p>	<p>Учебник: 48–57 Рабочая тетрадь: 17–19</p>	Present Simple (review)		7

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям. 2. Вести диалог-расспрос, используя фразы <i>Have you been to...?</i>, <i>It's worth seeing visiting</i>. Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника. 3. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу. 	Учебник: 58–67 Рабочая тетрадь: 20–21	I've been to...	It's worth...	8
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl". 2. Читать тексты (о музеях Лондона) с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам. 3. Сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план. 	Учебник: 68–74 Рабочая тетрадь: 22–23	Word formation: suffix -er (review)	face-to-face a politician activities	9 / 10
10	<p>Test yourself / Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	Test yourself 5 (WB p. 74–75)			
Section 4. Just for fun					
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, вставляя глаголы в нужной форме. 3. Делать краткое устное сообщение „о живых скульптурах“, используя информацию из страноведческого справочника учебника. 4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру (Present Continuous). 5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы. 	Учебник: 75–84 Рабочая тетрадь: 26–27	Present / Past Simple (review)	come true turn left / right	11

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
12	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, восстанавливать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.</p>	Учебник: 85–95 Рабочая тетрадь: 28, 31, 32	Regular and irregular verbs Participle I и Participle II	peace in peace to be surprised	12 / 13
Section 5. Have you ever walked in London's parks?					
13	<p>1. Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect.</p> <p>2. Разыграть прочитанный диалог по ролям.</p> <p>3. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а), с опорой на речевой образец.</p> <p>4. Читать текст (беседа) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.</p>	Учебник: 96–107 Рабочая тетрадь: 33, 34, 36	Present Perfect	already ever just lately never recently yet	14
14	<p>1. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнять таблицу. Сравнивать и обобщать полученную информацию.</p>	Учебник: 108–112 Рабочая тетрадь: 37–39	Present Perfect		15
15–16	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.</p> <p>Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.</p>	Учебник: 113–121 Рабочая тетрадь: 40	Present Perfect	to be rich in to be proud of free amazing	16

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 6. I'd like to invite you to a party					
17	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Рассказывать о том, как провел день рождения, с опорой на план. Рассказывать, как отмечаются праздники в России и Великобритании.</p> <p>Расказывать, что происходило на дне рождения, с опорой на картинку.</p> <p>3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников.</p> <p>4. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Учебник: 122-132</p> <p>Рабочая тетрадь: 41, 43</p>	Past Simple (review)	to chat to have a barbecue to play board games	17
18	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother".</p> <p>2. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета.</p> <p>Расказывать о помощи маме по дому.</p> <p>3. Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.</p>	<p>Учебник: 133-142</p> <p>Рабочая тетрадь: 45, 46, 48</p>	Present Perfect (review)	a slice of	18 / 19
19	<p>Test yourself / Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	Test yourself 6 (WB p. 76-77)			

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 7. Talking about famous people					
20	<p>1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на обитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо „Робинзон Крузо“), опираясь на план.</p> <p>Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника.</p> <p>2. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>3. Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.</p>	<p>Учебник: 143–150 Рабочая тетрадь: 50–51</p>	Past Simple / Present Perfect (review)	a novel an adventure a character	20 / 21
21	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (интервью).</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>3. Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>4. Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.</p>	<p>Учебник: 151–154 Рабочая тетрадь: 52–53</p>	Past Simple / Present Perfect (review)		22 / 23
22	<p>1. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>2. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника.</p> <p>3. Читать тексты социокультурного характера (о У. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>4. Рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.</p>	<p>Учебник: 155–161 Рабочая тетрадь: 54</p>	Past Simple / Present Perfect (review)		24 / 25 / 26

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section Homework
Section 8. Reading for pleasure "The Great Escape"					
23	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы, определять верные и неверные утверждения); — описывать героев сказки; — игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. 	Рабочая тетрадь: 1–5 (стр. 67–68)			
24	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать последовательность основных событий; — находить запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы); — игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. 	Рабочая тетрадь: 6–10 (стр. 68–70)			
25	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы, восстанавливать предложения); — передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; — игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. 	Рабочая тетрадь: 11–16 (стр. 70–72)			
26–27	<p>Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа.</p> <p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.</p>	Учебник (стр. 138–141)			
28–29	Project "Welcome to our town!"	Рабочая тетрадь (стр. 72–73)			
30–34	Резервные уроки				

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
UNIT 4. Learning more about each other					
Section 1. May I ask you a question?					
1	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица русского школьника(цы), который их посетил(а), с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием короткий текст; восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте (интервью).	Учебник: 1-7 Рабочая тетрадь: 4-5	Present Simple / Present Continuous / Present Perfect	unforgettable	1
2	1. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. 2. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст. 3. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в англоязычных странах.	Учебник: 8-13 Рабочая тетрадь: 6-7	Present / Past Simple Present Continuous (review)	change / to change / an exchange change euros for pounds for a change an opportunity homesick to have an opportunity	2
Section 2. Getting on well with the family					
3	1. Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). 2. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	Учебник: 14-17 Рабочая тетрадь: 8-9	Present Simple (review) prepositions	to get on well with smb curious a good sense of humour naughty serious understanding	3

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
4	<p>1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with your sister!".</p> <p>2. Описывать персонажей прочитанного текста (внешность, характер) с опорой на картинку и образец.</p> <p>3. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение.</p> <p>4. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.</p> <p>Писать историю о семейном празднике (дне рождения, праздновании Нового года и т. д.).</p>	Учебник: 18–26 Рабочая тетрадь: 10	Present Simple (review)	athletic friendly loving talkative obedient smart intelligent wise polite tactful to be interested (in) plump	4
5	<p>1. Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение "Our family comes from around the world".</p> <p>2. Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи).</p>	Учебник: 27–32 Рабочая тетрадь: 11	Word formation: un-, im-, in-, non-	Non-athletic impolite	5
6	<p>1. Читать вслух и декламировать стихотворения "Get on well with your sister!", "Our family comes from around the world".</p> <p>2. Рассказывать какие черты характера нравятся / не нравятся в людях, обосновывая свое мнение.</p> <p>Расспрашивать одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию.</p> <p>Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец.</p> <p>3. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения.</p>	Учебник: 33–38 Рабочая тетрадь: 12	Word formation: un-, im-, in-, non-		6
7	<p>Test yourself / Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	Test yourself 7 (WB p. 91–92)			

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 3. You have got a pet, haven't you?					
8	<p>1. Читать интервью о домашних питомцах и сопоставлять рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказывать о домашнем питомце, используя план.</p> <p>3. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.</p>	<p>Учебник: 39–46 Рабочая тетрадь: 15–16</p>	<p>Present / Past Simple (review)</p>	<p>quiet</p>	<p>7 / 8</p>
9	<p>1. Слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl".</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>2. Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.</p> <p>3. Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные. Писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев.</p>	<p>Учебник: 47–56 Рабочая тетрадь: 16–17</p>			<p>9 / 10</p>

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 4. Do we have the same hobbies?					
10	1. Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.	Учебник: 57–61 Рабочая тетрадь: 20–21	Wh-questions		11
11	1. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказывать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец). 2. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.	Учебник: 62–65 Рабочая тетрадь: 22–24	Present Simple / Present Continuous		12
12	1. Рассказывать об известном человеке, не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, что бы одноклассники догадались, кто это. Рассказывать о необычном хобби. 2. Расспрашивать у одноклассника о его(ее) увлечении. По результатам беседы написать небольшое сочинение с опорой на образец.	Учебник: 66–68 Рабочая тетрадь: 25	Present / Past Simple		13
Section 5. What are you going to be?					
13	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "What are you going to be?" Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и его планах на будущее). 2. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказывать какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	Учебник: 69–78 Рабочая тетрадь: 27–28	to be going to (review)	an actor a computer programmer an engineer a firefighter a housewife a librarian a manager a nurse a police office a vet	14 / 15

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов (о различных профессиях). 2. Рассказывать о профессии своих родителей, опираясь на прочитанный текст в качестве модели. 3. Читать в группах тексты о разных профессиях, передавать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного: высказывать свое мнение и комментировать его. 4. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, опираясь на план. 	Учебник: 79–84 Рабочая тетрадь: 29–30		to protect a bodyguard to treat	16 / 17 / 18
15	<p>Test yourself / Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	Test yourself 8 (WB p. 93–94)			
Section 6. Reading for pleasure					
16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты о традициях Британии; находить в текстах запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы, определять верные и неверные утверждения); игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. 2. Рассказывать о традициях, принятых в регионе / городе / поселке, в которых живут учащиеся. 	Рабочая тетрадь: 1–2 (стр. 88–89)			
17–18	<p>Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа.</p> <p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении.</p>	Учебник (стр. 168–171)			
19–20	Project “Let’s act out the story!”	Рабочая тетрадь (стр. 90)			
21–22	Резервные уроки				

Учебник "Enjoy English" (5 класс) состоит из четырех разделов, каждый из которых рассчитан на учебную четверть. Раздел включает две самостоятельные работы (Test yourself), позволяющие оценить языковые умения и навыки учащихся, и проверочную работу (Progress check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении.

Самостоятельные работы (Test yourself) учащиеся выполняют в течение учебной четверти (через каждые 6–9 уроков), и на них отводится одно занятие (40–45 минут). Урок, который целесообразно посвятить выполнению самостоятельной работы, обозначен в учебнике. Для удобства учащихся, а также с целью сохранения учебника для дальнейшего использования задания самостоятельных работ представлены в рабочей тетради. Предлагаемые в самостоятельных работах задания и технология их выполнения знакомы учащимся. Подобные задания они неоднократно выполняют в учебнике и рабочей тетради в течение учебного года.

Принимая во внимание небольшой запас иноязычной лексики учащихся, в самостоятельных работах (Test yourself) используются краткие формулировки заданий, и каждое задание содержит образец выполнения.

В Test yourself используются задания:

- 1) с выбором ответа:
 - Complete the sentences. Circle the right letter.
Do you friends ... French or Spanish? — French.
a) speak b) tell c) say
When ... the friends ...? — Two days ago.
a) do ... meet b) did ... meet c) will ... meet
 - Fill in: *have* or *has*
... you watched the new film about Harry Potter?
— Not yet.
- 2) на завершение / окончание:
 - Complete the sentences. Put the verbs in the right form. Use the Present Simple or the Present Continuous.
Paul ... an unusual hobby. He likes cooking. (have)
Where is Tom? — He ... his dog in the park. (walk)
 - Complete the questions with tag endings.
Ann can ski very well, ...?
We won't play tennis at the weekend, ...?
 - Complete the letter. Put the verbs in the Past Simple or the Present Perfect Tense.
Dear Jake,
It's always a pleasure to read your letters.
It was (be) great to know about your hobbies.

I _____ (already / finish) my homework and I can write about my hobbies

3) на трансформацию:

- Put the words in the correct order.
He is a vet. animals / He / takes / sick / of / care.
your / What / subject / favorite / is?

4) на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

- Complete the text. Use: situated, cathedrals, traditional, place, most, founded

Edinburgh is the capital of Scotland. It is one of the ... well-known cities in the UK. There is a famous fortress in the centre of the city — Edinburgh Castle. It is the symbol of the capital and Scotland. It was ... in the 9th century. It is ... high on the mountain. A special festival takes in the fortress during August each year. There are also many historical buildings, churches and ... in Edinburgh. Tourists from different countries visit the city. They go sightseeing, buy souvenirs and enjoy ... meals.

После каждого задания указано количество баллов, которое учащийся может набрать, выполнив задание правильно (Score ____ / 5). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания, определяется количеством пропущенных слов в связном тексте; количеством предложений, которые необходимо завершить или трансформировать и т. д. Если учащийся допускает грамматическую, лексическую или орфографическую ошибку, то ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий самостоятельной работы (Test yourself) — 35. В конце каждой работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good! Good! OK! Try again!).

Оценить самостоятельную работу учащегося может либо учитель, либо сам учащийся. В первом случае учитель проверяет работу, отмечая ошибки. Затем учащийся подсчитывает количество баллов за каждое задание и суммарное количество баллов за всю выполненную самостоятельную работу и выставляет себе оценку, пользуясь таблицей.

Во втором случае учитель может выписать на доске ключи к заданиям Test yourself и предложить учащимся проверить свои работы (или оценить работу своего соседа по парте). Данный вариант оценивания способствует формированию у учащихся умений самоконтроля и самооценки.

В конце каждого раздела (учебной четверти) учащимся предлагается выполнить проверочную

работу (Progress check), нацеленную на проверку коммуникативных умений младших школьников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении. Четыре проверочные работы (Progress check, Units 1, 2, 3, 4) даны в учебнике.

Кроме того, в учебник включен раздел Test revision ("After summer"). По желанию учителя данная проверочная работа выполняется в начале учебного года (примерно на 3–4-м уроке) и по своей структуре, содержанию и уровню трудности идентична проверочной работе, которую учащиеся выполняли в конце 4-го класса. Полученные результаты помогут учителю объективно оценить уровень языковой подготовки учащихся (их коммуникативные умения в аудировании, чтении, письменной речи и говорении) на начало учебного года и грамотно выстроить учебный процесс в 5-м классе.

Проверочные задания нацелены на выявление достижений учащихся. В них использован знакомый учащимся языковой материал и проверяются коммуникативные умения, работа над которыми проводилась во время работы над материалом раздела. Типы заданий, используемые в Progress check, хорошо знакомы учащимся. Подобные задания представлены и в разделах учебника, и в рабочей тетради.

Так, проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении происходит с помощью заданий:

1) с выбором ответа:

- Послушай беседу Кэрл и Дэна. Отметь (✓) картинки, которые соответствуют их разговору. Ты услышишь текст дважды.
- Прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос.
- Прочитай текст. Закончи предложения, выбрав правильный вариант из предложенных. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай предложения. Отметь предложения, которые соответствуют тексту, — Т (true), и предложения, которые не соответствуют тексту, — F (false).

2) на нахождение соответствий:

- Послушай четыре диалога. Определи, где происходит каждый из этих диалогов. Занеси свои ответы в таблицу: впиши соответствующую букву. Ты услышишь диалоги дважды.
- Посмотри на картинку. Послушай разговор Бетси и Пола. Найди на картинке друзей Пола. Соедини стрелками их имена и изображения.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания; экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается заполнить анкету, написать открытку и короткое личное письмо (в ответ на письмо-стимул).

Коммуникативные умения в говорении проверяются с помощью заданий, в которых предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения (с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов) и побеседовать с одноклассником (или учителем), разыграв диалог в соответствии с заданной ситуацией. Например:

1) Talk about your last weekend. Say

- where you spent the weekend
- what you did at the weekend

2) Card 1

There is a new student in your class. Ask him / her

- his / her name
- his / her favourite subjects
- what she / he likes to do

Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Card 2

You are a new student in the class. Answer your new classmate's questions. Then ask him / her.

- his / her name
- his / her hobbies
- how many lessons he/she had today

Каждая проверочная работа состоит из двух частей: письменной (Part I) и устной (Part II). Письменная часть рассчитана на 40–45 минут и включает:

— задания по аудированию (Listening).

Учащимся предлагаются задания на проверку умения воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задание 1) и умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (задание 2). Все аудиотексты учащиеся прослушивают дважды.

— задания по чтению (Reading).

Учащиеся читают текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, и выполняют задания, которые позволяют проверить умение понимать основное содержание прочитанного текста (задание 3) и умение находить и понимать в тексте запрашиваемую информацию (задания 4, 5).

— задания по письменной речи (Writing).

В Progress check (Unit 1) учащимся предлагается заполнить анкету, сообщив о себе личные сведения; в Progress check (Unit 2) — написать письмо другу по переписке; в Progress check (Unit 3) — написать открытку другу, рассказав о „своем путешествии по Лондону“; в Progress check (Unit 4) — ответить на письмо друга, рассказав о себе.

После выполнения письменной части учащиеся получают карточки для устного ответа.

Сначала учащимся предлагается высказаться в рамках тем, которые обсуждались в пройденном разделе. Например, в Progress check (Unit 2) ученику предлагается рассказать о том, как он провел прошедшие выходные / о своей коллекции / о своем любимом празднике. Учащийся строит монологическое высказывание, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов. Объем монологического высказывания — 5–7 предложений.

Затем учащийся принимает участие в диалоге в соответствии с ситуацией, данной на карточке. Диалог разыгрывается с одноклассником (или учителем). Учащийся должен продемонстрировать

умения запрашивать и представлять информацию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника. Объем высказывания — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

За верное выполнение заданий по аудированию и чтению (Listening, Reading) учащийся получает 1 балл. В задании 1 учащийся получает по одному баллу за каждое правильно найденное соответствие. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий:

- по аудированию 8 баллов,
- по чтению 8 баллов.

Задания по письменной речи (Writing) оцениваются следующим образом:

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Анкета Progress check (Unit 1)	7–8	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена полностью: дана запрашиваемая информация по всем (8) пунктам анкеты. Соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения; допускается использование нераспространенного предложения в пункте: <i>What do you like to do? — I like to dance.</i>). Отсутствуют лексические и орфографические ошибки. Отсутствуют исправления и пометки.
	5–6	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена не полностью: дана запрашиваемая информация по семи пунктам анкеты (по одному из пунктов информация отсутствует). Соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения; допускается использование нераспространенного предложения в пункте: <i>What do you like to do? — I like to dance.</i>). Допущены одна-две лексические / орфографические ошибки. Есть исправления и пометки.
	3–4	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: дана запрашиваемая информация по шести пунктам анкеты (по двум пунктам информация отсутствует). Соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения; допускается использование нераспространенного предложения в пункте: <i>What do you like to do? — I like to dance.</i>). Допущены две-три лексические или орфографические ошибки. Есть исправления и пометки.
	1–2	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: дана запрашиваемая информация по четырем-пяти пунктам анкеты. Не соблюден лаконичный стиль. Допущены три-четыре лексические и орфографические ошибки. Есть исправления и пометки.
	0	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача не решена: нет информации более чем по четырем пунктам анкеты. Допущено более пяти лексических и орфографических ошибок. ИЛИ анкета не заполнена.

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Личное письмо Progress check (Units 2, 4)	7–8	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена — написано письмо другу по переписке: Progress check (Unit 2) — написано поздравление с новогодними праздниками; сообщено о том, как автор планирует проводить зимние каникулы; Progress check (Unit 4) — даны ответы на три вопроса друга по переписке. Письмо оформлено в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах (в верхнем правом углу написан краткий адрес автора (город, страна) и дата; обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю); подпись на отдельной строке (только имя автора). Лексико-грамматические ошибки отсутствуют. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
	5–6	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена не полностью — написано письмо другу по переписке: Progress check (Unit 2) — написано поздравление с новогодними праздниками; кратко сообщено о том, как автор планирует проводить зимние каникулы (одно предложение); Progress check (Unit 4) — даны ответы на два вопроса друга по переписке. Письмо оформлено в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Допущено не более двух лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание. Допущено не более двух орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание.
	3–4	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично — написано письмо другу по переписке, но: Progress check (Unit 2) — написано поздравление с новогодними праздниками ИЛИ сообщено о том, как автор планирует проводить зимние каникулы; Progress check (Unit 4) — даны краткие ответы на два вопроса друга по переписке. Допущены ошибки в оформлении письма. Допущено не более трех лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание. Допущено не более трех орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание.
	1–2	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично — написано письмо другу по переписке, но: Progress check (Unit 2) — написано поздравление с новогодними праздниками ИЛИ дана краткая информация о том, как автор планирует проводить зимние каникулы; Progress check (Unit 4) — дан ответ на один вопрос друга по переписке. Допущены ошибки в оформлении письма. Допущено более четырех лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание, ИЛИ есть одна-две ошибки, затрудняющие понимание написанного. Допущено более четырех орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание, ИЛИ есть ошибки, затрудняющие понимание написанного.
	0	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача не решена. ИЛИ допущены многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста письма. ИЛИ текст письма отсутствует.

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Открытка Progress check (Unit 3)	7–8	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена полностью: автор сообщил, как он проводит время в Лондоне: что он уже сделал (где побывал), что собирается сделать завтра. Открытка оформлена в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах: обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю); подпись на отдельной строке (только имя автора). Лексико-грамматические ошибки отсутствуют. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
	5–6	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена не полностью: автор кратко сообщил, как он проводит время в Лондоне: что он уже сделал (где побывал) и что собирается сделать завтра. Открытка оформлена в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Допущено не более двух лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допущено не более двух орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста.
	3–4	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: автор сообщил, что он уже сделал (где побывал) ИЛИ что собирается сделать завтра. Есть нарушения в оформлении открытки (например, нет обращения или имени автора). Допущено не более двух лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допущено более двух орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста.
	1–2	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: автор сообщил кратко, что он уже сделал (где побывал) ИЛИ что собирается сделать завтра. Есть нарушения в оформлении открытки (например, нет обращения или имени автора). Допущено более трех лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, ИЛИ есть ошибки, которые затрудняют понимание текста. Допущено более двух орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста, ИЛИ есть ошибки, которые затрудняют понимание текста.
	0	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача не решена. Допущены многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста письма.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за выполнение заданий по говорению (Speaking), — 8 (4 балла — за моно-

логическое высказывание, 4 балла — за участие в диалоге). Устные ответы учащихся рекомендуется оценивать следующим образом:

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Монолог	4	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена полностью: два аспекта, указанные в задании, раскрыты в полном объеме. Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
	3	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена: два аспекта, указанные в задании, раскрыты кратко ИЛИ один аспект раскрыт полностью, а второй — кратко. Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные лексико-грамматические ошибки (не более трех), которые не затрудняют понимание, практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: раскрыт только один аспект, указанный в задании. Допущены лексико-грамматические ошибки (более четырех), которые не затрудняют понимание. Речь понятна, но допускаются некоторые фонематические ошибки; общеизвестные и простые слова произносятся правильно.
	1	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: кратко раскрыт только один аспект, указанный в задании. Допущено более четырех лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание, практически отсутствуют ИЛИ допущены одна-две языковые ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок.
	0	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача не решена.
Диалог	4	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена полностью: в соответствии с заданием заданы два вопроса и даны полные ответы на вопросы собеседника. Продemonстрированы умения речевого взаимодействия с собеседником (умения начать, поддержать и закончить разговор; соблюдать очередность реплик). Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена: в соответствии с заданием заданы два вопроса и даны краткие ответы на вопросы собеседника. Продemonстрированы умения речевого взаимодействия с собеседником, но наблюдаются проблемы в понимании собеседника. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки (не более трех), которые не затрудняют понимание. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: задан один вопрос и даны ответы на два вопроса собеседника ИЛИ заданы два вопроса и дан ответ только на один вопрос собеседника. Наблюдаются проблемы в речевом взаимодействии с собеседником (не стремится поддержать беседу, зависит от помощи собеседника; не соблюдает очередность реплик). Допущены лексико-грамматические ошибки (более трех), которые не затрудняют понимание. Речь понятна, но допускаются некоторые фонематические ошибки.

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
	1	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача решена частично: задан один вопрос и дан ответ на один вопрос собеседника, ИЛИ заданы два вопроса, но ответы на вопросы собеседника отсутствуют, ИЛИ даны только ответы на вопросы собеседника, вопросы не заданы. Наблюдаются проблемы в речевом взаимодействии с собеседником (не может поддержать беседу). Допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки (более четырех), которые не затрудняют понимание, ИЛИ допущены одна-две языковые ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок.
	0	<ul style="list-style-type: none"> Поставленная коммуникативная задача не решена.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за выполнение проверочной работы,— 32. Для перевода полученных баллов в отметку по пятибалльной шкале можно воспользоваться таблицей:

Отметка	5	4	3	2
Баллы	32–29	28–23	22–18	17–0

1. Тексты для аудирования к разделам учебника, включая Progress check

UNIT 1

Section 1

Ex. 1. Listen and say where Jim is from. Guess what the date is today.

Dima: Hi, Katya. It's nice to see you again. This is Jim.

Jim: Hi! Nice to meet you, Katya!

Katya: Hello! Nice to meet you, Jim!

Dima: Jim is from Britain. He'll be in our class.

Katya: Now we'll have 14 boys and 14 girls in our class.

Jim: That's great!

Katya: Let's have a look at our new timetable!

Ex. 2. Listen, read and act out. (Смотри текст упр. 1.)

Ex. 8. Listen and repeat.

1. Will she be in our class? — No, she won't.
2. Where is he from? — He is from Britain.
3. Did you have good summer holidays? — Yes, I did.
4. Is it nice to go back to school again? — Yes, it is.

Ex. 12. Listen to the dialogue. Say which holidays Katya likes best of all.

Jim: Katya, could you tell me about the holidays in a Russian school, please.

Katya: Well, we have four holidays each school year. Our holidays last one week in autumn, two weeks in winter and one week in spring. And there are the summer holidays, of course!

Jim: And when are the longest holidays?

Katya: The longest holidays are in summer. They last three months! June, July and August. They're my favourite months!

Jim: That's great! Summer is my favourite season, too!

Ex. 22. Listen and say what Jim liked at his first day at school.

Dima: Jim, do you remember your first day at school?

Jim: Oh, yes I do. It was a nice day. It was warm and sunny. I went to school with my parents. I liked my teacher very much.

Dima: Did you get a lot of homework?

Jim: No, I didn't. We just had a few lessons.

Dima: Did you enjoy that day?

Jim: Yes, I did. I felt very happy. But I remember I was a little tired.

Section 2

Ex. 33. Listen to the conversation and say why Jim is happy.

Katya: Hello, boys!

Dima: Hi, Katya! Jim, you look very happy today.

Jim: Do I? Well, I think it's because of Barbara. I've got a letter from her.

Dima: Oh, that's great! Barbara was our favourite English teacher! She taught us English last year. What does she say in her letter?

Jim: I've no idea, actually! I didn't want to open it and read it by myself, you see. Let's do it together.

Katya: Do you want me to read it aloud?

Jim: Yes, please, of course!

Dima: Hurry up, then!

Section 3

Ex. 44. Listen and say what the students decided to do. Choose the right answer.

Katya: Jim, I've got an idea!

Jim: What is it? Tell me, please.

Katya: Your English classmates want to know more about Russia. My classmates and I would like to write to them about some of the places here in Russia, places where we spent our last summer holidays.

Dima: What a good idea! I'd like to have someone to write to in English! I could practise more and improve my English!

Jim: Right. That's a great idea! I'll give you the email addresses of my friends. They'll be happy to have new penfriends from Russia!

Ex. 53. Listen to the dialogue and say what Jim wanted to know about Russia.

Jim: Katya, I've got a question. Can you help?

Katya: Yes, of course.

Jim: What is a dacha?

Katya: Oh, a dacha is a piece of land, often with a small country house on it. Usually people grow different plants, vegetables and fruit there.

Jim: Have you got a dacha?
 Katya: Yes, my parents have.
 Jim: Did you spend your summer holidays at your dacha?
 Katya: Usually I do. But it's boring to go there every year. This summer I was in a holiday camp on the Black Sea, in Sochi.
 Jim: Oh, I know Sochi. It's the city of the Winter Olympic Games in 2014 (twenty fourteen).
 Katya: Yes, that's right.
 Jim: Did you enjoy your time in Sochi?
 Katya: Yes, it was hot and sunny. At the camp I sunbathed a lot, swam in the sea, and played with my new friends. Every day we had different sports competitions and played popular outdoor games.
 Jim: That's great. I like to spend my summer holidays at the seaside too.

Ex. 62. Listen to the dialogue and say when Jim visited Greece.

Katya: Jim, did you spend your last summer holidays at the seaside?
 Jim: No, I didn't. But I visited Greece the year before.
 Katya: And what's the name of the sea there?
 Jim: It's the Mediterranean, of course.
 Katya: What did you like there best of all?
 Jim: It's hard to say. Greece is a beautiful country. I enjoyed the history and the natural beauty. It's also a good place if you like to go sightseeing.
 Katya: Are there high mountains there?
 Jim: Yes, there are. There are also lots of beautiful flowers everywhere. Look at my photos.

Ex. 63. Listen to the dialogue once again and fill in the gaps. (Смотри текст упр. 62.)

Section 4

Ex. 76. Listen and say where Jim's friend spent his summer holidays.

Jim: Hi, Lena!
 Lena: Hello, Jim! Martin wrote me a letter.
 Jim: Did he? Any news then?
 Lena: Yes, he visited Russia last summer.
 Jim: Oh, that's right. How lucky.
 Lena: What do you think I can write to him about?
 Jim: You spent your holidays in Britain, didn't you? Why don't you write about your summer school in Cambridge?

Lena: Do you think that will be of interest to him? We had language practice, and talked about some school subjects. And during our free time we visited some museums and famous historical places.
 Jim: That's great! Write to him about it all. He'll be very glad to receive your letter.

Ex. 77. Listen to the dialogue once again and say what Lena can write to Martin about. (Смотри текст упр. 76.)

Section 5

Ex. 93. Listen and say what Dima wants to do after his classes.

Jim: Dima, would you like to play football after classes today?
 Dima: Sorry, Jim. I can't today. I promised Katya and Lena I'd make a wall newspaper about our school clubs.
 Jim: That's very interesting! Can I join you?
 Dima: Of course, Jim. Then you can choose a club.

Ex. 94. Put the sentences of the dialogue in the correct order. Listen and check the order. (Смотри текст упр. 93.)

Ex. 103. Listen to the dialogue and say what Dasha likes to do best of all.

Dasha: Do you have any hobbies, Jim?
 Jim: Yes, I like to play football and tennis.
 Dasha: Really? You know, what I like best of all is drawing. It's not only my hobby, but I hope my future career. I would like to become a famous artist. There are a lot of other things I like to do too, like computer games, swimming, singing... but drawing is my favourite hobby!
 Jim: Well, I don't know what I want to be. I like to learn about the literature, history and traditions of other countries. And I like travelling a lot. My best hobby is taking photos.
 Dasha: Perhaps you'll be a famous journalist?
 Jim: Maybe. I don't know yet. By the way, what time is it now?
 Dasha: Half past four.
 Jim: Oh, sorry. I'm late for our School English Theatre. Bye.
 Dasha: Bye.

Section 6

Ex. 123. Listen to the conversation and check your answers.

- Jim: Katya! I've just read the poster in the hall that says "Attention all students! Tomorrow is Self-Regulation Day! Be responsible, creative and sociable." What does it mean? Can you explain it to me, please? What should I do?
- Katya: Oh, Jim! I am sorry. We forgot to tell you about this day. It's a very important school day.
- Jim: It's not a holiday, is it?
- Dima: No, it's not a holiday but it's a very special day.

Section 7

Ex. 133. Listen to a student talking about her school. Then complete the table.

- Correspondent: Hi! I'm Martin Oldfield. I'm the correspondent of the school newspaper "School Friends". May I ask you a few questions?
- Jess: All right.
- Correspondent: To begin with, can you tell me your name, your age, what form you are in and what school you are from?
- Jess: I'm Jess Hassett. I'm eleven. I'm a first year student at a secondary school called East Square School in London.
- Correspondent: Do you work hard? What are your favourite subjects?
- Jess: Yes, I do work hard and I think I'm a good student. I like foreign languages and History.
- Correspondent: Do you wear a school uniform?
- Jess: Yes, this year we've got a school uniform. It's quite nice. Blue skirts and coats, with white blouses, for girls. Blue sweater and black trousers for boys.
- Correspondent: What are your hobbies?
- Jess: Foreign languages and table tennis.
- Correspondent: Thanks.
- Jess: You're welcome.

Ex. 137. Listen to the dialogue and check your answers. Then read the dialogue with your partner.

- Katya: When does the school year start in Britain?
- Jim: It starts in September.
- Katya: At what age do children go to secondary school?

Jim: At the age of 11 or 12.

Katya: Do British students wear a school uniform?

Jim: Most students do. The favourite colours for school uniform are blue, grey, black and green.

Katya: Do children in Britain learn foreign languages at school?

Jim: Yes, they do. French is often the first foreign language they learn at school.

Sometimes they also learn a second foreign language: German, Spanish, Russian...

Katya: What school holidays do British children have?

Jim: They have Christmas holidays, Easter holidays and summer holidays. Schools also have special half-term holidays in the middle of each term. These holidays last a week.

Katya: And how long does a lesson last in a British school?

Jim: It lasts 40 or 45 minutes.

Ex. 142. Listen to a student talking about his school. Does he wear a school uniform?

- Correspondent: Hi! I'm Martin Oldfield. I'm the correspondent of the school newspaper "School Friends". May I ask you a few questions?
- Stephan: Well, OK. But just a few. I'm in a hurry.
- Correspondent: Can you tell me your name, your age, what form you are in and what school you are from?
- Stephan: I'm Stephan Tudeski. I'm eleven. And I'm in the first form at East Square School in London.
- Correspondent: Do you like your school? What are your favourite subjects?
- Stephan: Yes, I do like my school. I've got lots of good friends. And our teachers are really good, especially our Maths teacher. My favourite subjects are Maths and IT.
- Correspondent: Do you wear a school uniform?
- Stephan: Yes, I do. But it's uncomfortable for playing football during the break. I would prefer to wear jeans and a T-shirt at school.
- Correspondent: Any hobbies?
- Stephan: Yes, football. I play for the school football team.
- Correspondent: That's great. Thank you, Stephan.
- Stephan: OK. Bye!

Ex. 143. Listen to the interview again and say if the statements are true or false. (Смотри текст упр. 142.)

PROGRESS CHECK

Part 1. Listening

Задание 1. Послушай четыре рассказа детей о летних каникулах. Установи соответствие между каждым рассказом и местом, где прошли каникулы. Занеси свои ответы в таблицу: впиши соответствующую букву. Ты услышишь каждый рассказ дважды.

Girl 1: I spent my summer holidays a long way from my own country. My parents and I went by plane to a very sunny and beautiful place. I did a lot of sunbathing. I swam in the sea for hours every day. I collected seashells and watched the fish and the birds. I enjoyed my holidays very much.

Boy 1: I had great fun during my summer holidays. I rode my bike every day. When the weather was warm, I swam in the river. When it was windy, I flew my kite. I picked berries in the forest, too. I have a sweet tooth so my granny made some tasty jam for me.

Girl 2: My summer holidays were busy. I didn't go to the country or to the seaside. I went sightseeing instead. My parents and I stayed in a modern hotel. We visited a lot of different museums, old palaces, great cathedrals and even some ancient churches. I took a lot of interesting photos.

Boy 2: I think it's boring to spend the summer holidays in the country with only your family. I spent July with my friends. Every day we had different sports competitions and played popular outdoor games. In the evening my friends and I made campfires and played the guitar.

Задание 2. Послушай разговор Кэрол и Дэна. Отметь (✓) картинки, которые соответствуют их разговору. Ты услышишь текст дважды.

A. When did Den get up on his first day at school?

Carol: Can you remember your first day at school?

Den: Yes, I can. But it was five years ago. I was very nervous that morning.

Carol: You didn't get up late, did you?

Den: No, I didn't! I got up very early. At 6 o'clock I think! When Mum came to wake me up at 7 o'clock, I had already dressed and cleaned my teeth.

Carol: I think Mum was very surprised. Usually you get up at 8 o'clock!

B. What did Den wear on his first day at school?

Carol: Did you wear a school uniform?

Den: Yes, of course. I wore a blue suit and a white shirt.

Carol: Did you like it?

Den: Um, five years ago I was happy to wear it. But now I'd prefer to wear jeans and a T-shirt to school.

C. What did Den do after the lessons on his first day at school?

Carol: How many lessons did you have on your first day?

Den: Only three or four. And we didn't get any homework.

Carol: What did you do after the lessons?

Den: I played football with my new classmate Philip.

Carol: Philip? He's your best friend now, isn't he?

Den: Yes, he's coming to play computer games with me after lunch.

D. Where did Den fall asleep on his first day at school?

Carol: Did you like your first day at school?

Den: Sure. But I was so tired in the evening that I fell asleep in the armchair.

Carol: Didn't you watch TV?

Den: No, I didn't. I didn't even have any tea and cake!

Carol: Wow! You were tired. You always eat Mum's cakes.

UNIT 2

Section 1

Ex. 1. Listen and say what Ann's news is.

Ann: Good morning, Mr Golovin, this is Ann Jones speaking. I'm the secretary of Mr Wooding, the Head Teacher of East Square London School.

Mr Golovin: Oh, hello!

Ann: I have some news for you, Mr Golovin.

Mr Golovin: News! What kind of news?

Ann: Mr Wooding would like to invite some students and teachers of yours to come to London.

Mr Golovin: Oh, how nice! What good news. When does he want us to visit?

Ann: In March, during your school holidays.

Mr Golovin: Fine! How many of our students can come to London?

Ann: We'll send you an invitation letter with those details.

Mr Golovin: That's great!

Ann: Goodbye, Mr Golovin.

Mr Golovin: Thank you. Goodbye.

Ex. 2. Read the dialogue. Put the sentences in the correct order. Listen again to check the order. Then act it out. (Смотри текст упр. 1.)

Ex. 8. Listen to the phone conversation and say what Katya asked Barbara about.

Katya: Good morning, Barbara.
Barbara: Hello, Katya. Glad to hear from you.
Katya: How are you?
Barbara: Fine, thanks. And you?
Katya: I'm well, thank you. I have some good news! Yesterday our Head Teacher, Mr Golovin, got an invitation letter from Mr Wooding inviting us to visit London.
Barbara: How wonderful! Do you think you'll come? What about Lena and Dima? It'd be great to see all of you.
Katya: I hope we'll all come. But firstly I'd like to ask you some questions about our visit.
Barbara: Of course.
Katya: So what's the weather like in London in March? It's cold, isn't it?
Barbara: Well, it isn't too cold. But it often rains and sometimes it's windy.
So pack warm coats and hats and don't forget about your umbrellas.
Katya: OK, Barbara, and what about...

Section 2

Ex. 22. Listen and say what Linda's family is going to do next week.

Linda: Hello! This is Linda.
Jane: Hi, Linda!
Linda: Would you like to stay with us next weekend? We're going to go to the country to have a picnic.
Jane: Are you? Great! I'll ask my mother.

Ex. 38. Listen to the students talking about a birthday present for their classmate. What did they decide to give her?

Katya: Jim, Dima, I've got some bad news. Today is Lena's birthday, isn't it? But her mum phoned me this morning to say that she is ill. What are we going to do? Any ideas?
Dima: Let's give her a nice surprise. Let's visit her. We can organise a birthday party, can't we?
Jim: That's a great idea — a birthday party.
Katya: Yes, I'll be responsible for the special birthday cake. And what about you, Jim?
Jim: I know she has a sweet tooth. I'll bring a box of sweets.
Dima: Great. I'll be responsible for the music. I've got a lot of new music.
Jim: I hope Lena will like our birthday party.
Katya: I'm sure she will.

Ex. 39. Listen to the conversation again and complete the sentences. (Смотри текст упр. 38.)

Section 3

Ex. 51. Listen and say what Jim and Katya are doing. What are they going to do?

Jim: Hi, Katya!
Katya: Hi, Jim! What's up?
Jim: I'm doing my homework. Could you help me to answer the questions on Russian Literature?
Katya: Are the questions difficult?
Jim: I think they are. I'm not good at Russian Literature, you know.
Katya: Well, I'm making some pancakes right now so I'm afraid I can't help you at the moment. But you could come to my place in an hour for tea and then we can answer the questions together.
Jim: Oh, fantastic! I like pancakes very much! I'll come in an hour.
Katya: Bye, then! See you soon.
Jim: OK, bye!

Section 4

Ex. 64. Listen and say what season Simon and Susan like and why.

Susan: One of my favourite seasons is spring. Winter is always long and dark. But in spring the days get longer and warmer. There are a lot of beautiful flowers in the parks. And you don't have to put your coat on all the time.
Simon: In winter it often rains in England. Sometimes it's very windy. But I like this season because of Christmas and New Year, presents and winter holidays.

PROGRESS CHECK

Part I. Listening

Задание 1. Послушай рассказы детей о том, как они провели свой выходной день. Установи соответствие между каждым рассказом и местом, где они побывали в выходной день. Занеси ответы в таблицу: впиши соответствующую букву. Ты услышишь рассказы дважды.

Daniela: Last Saturday I got up early in the morning. I put on my best dress and shoes. My parents bought flowers and a present. We got into the car and went to the country. Our visit was a big secret to my granny. She was fifty that day and we went to celebrate her birthday with her. When she opened the door and saw us she cried

because she was so happy! We had great fun together that day.

John: On Saturday morning I didn't feel very well. I had a sore throat. Mum took my temperature. Then she brought me a cup of hot lemon tea. I stayed in bed the whole day. I had to miss my school party. I watched TV and read a book about Robinson Crusoe. By the evening I felt much better.

Mary: On Saturday morning I went to school. But I didn't have any regular lessons. Our English teacher had invited me and my classmates to take part in the school theatre production. We prepared for the performance about Mary Poppins and her friends. I was happy to be one of the actors. We learned the words, danced, sang songs and made decorations for the performance. We think the performance will be ready by next weekend. Come and enjoy our school's theatre performance!

Peter: We usually spend our weekend outdoors. Last Saturday morning the weather was warm and sunny. My dad, my brother and I decided to go to the nearest park to play football. But soon it started to rain. It became cold and windy. We quickly changed our plans and went to see a new film about some famous travellers. We enjoyed the film very much. When we came home we told our mum all about it.

Задание 2. Посмотри на картинку. Послушай разговор Бетси и Пола. Найди на картинке друзей Пола. Соедини стрелками их имена и изображения. Ты услышишь разговор дважды.

Betsy: Paul, how did you spend last weekend?

Paul: It was great! I spent it in the park with my friends. Look! Here's a photo!

Betsy: Who are those girls making the funny snowman?

Paul: That's Carol and Alice.

Betsy: Which one is Alice?

Paul: Alice is wearing the blue coat. Carol is putting her red scarf on the snowman.

Betsy: The girls look happy, don't they? And who's that boy skiing down the hill?

Paul: That's Barry. He's learning how to ski. See that boy in the red hat? He's playing snowballs with Tim.

Betsy: What's his name?

Paul: Dan.

Betsy: They're really enjoying playing in the snow, aren't they?

UNIT 3

Section 1

Ex. 1. Listen and say what places of interest Barbara liked in Russia.

Barbara: Ann, our Russian friends from the State Local School are coming soon.

Ann: Yes, I'm going to meet them at the airport tomorrow.

Barbara: Do you speak Russian?

Ann: No, I don't. I only know some Russian words like "privet", "spasibo", "poka". Barbara, you lived in Russia last year, didn't you? What places of interest did you like best of all?

Barbara: The capital of Russia, Moscow. I visited the Kremlin and Red Square and even the Bolshoy Theatre. I've got some photos of them too.

Ex. 2. Listen to the conversation once again. Choose the correct answer. (Смотри текст упр. 1.)

Ex. 11. Listen and say what cities Julia Sherman and her family want to visit. What are the cities famous for?

Julia: Hi, Lena. My family would like to spend our summer holiday in Russia. But we really don't know where to go.

Lena: Well, there are lots of interesting places in Russia to visit. Moscow is a beautiful city. It's famous for its museums, monuments, and theatres.

Julia: Yes, I'd like to see the Kremlin and Red Square. Last summer Martin visited St Petersburg. I would like to visit that city too.

Lena: Great. St Petersburg is one of the most famous and interesting cities in the world. How many days would you like to stay in Russia?

Julia: I think two weeks.

Lena: Look! Here's a present for you. It's a colourful book about the most famous Russian cities. It'll help you choose the most interesting places for you and your family to see.

Section 2

Ex. 24. Listen to the announcement on the tourist boat. Say whether the following statements are true or false.

Ladies and gentlemen! Welcome aboard our river boat. We are going to travel down the Thames. The Thames is the most famous English river. It flows

through London and runs into the North Sea. The Thames is also the longest river in Great Britain. It's wide and deep. It's quite clean and there are a lot of fish in it. Look at those birds! They are looking for fish!

Travelling down the Thames we are going to see many places of interest: Westminster Abbey, The Houses of Parliament and Big Ben, the Tower of London and Tower Bridge, the London Eye, and Greenwich. Now, please, look to your right...

Ex. 33. Listen and say where the guide and the tourists decided to go first.

Janet: Hello. I'm your guide. My name's Janet.

Lena: Hi! My name's Lena.

Dima: Hello. I'm Dima.

Janet: I'm going to show you around London today. Is it your first visit to London?

Dima: Yes, it's our first visit and we'd like to see as many sights as possible.

Janet: Great! Where would you like to go first?

Lena: I think to Westminster Abbey or to the Tower. Or maybe we can start with the British Museum?

Dima: Let's begin with the Tower. I believe it's one of the most interesting of all of London's museums.

Janet: OK. It's not far from here.

Lena: How do we get there?

Janet: We can just walk. The weather is fine, isn't it? I'll tell you about London, we'll see some historical buildings and we'll cross the famous Tower Bridge. I am sure you'll enjoy our walk.

Dima: Great.

Lena: OK. Let's walk to the Tower of London then.

Ex. 34. Listen to the conversation once more. Complete the sentences. (Смори текст упр. 33.)

Ex. 42. Listen to the dialogue. You will hear students talking about London. As you listen to them, complete the following sentences. The first letters of the missing words will help you.

A: How do you like London? Is it your first visit?

B: Yes, I'm here for the first time. London is beautiful. It's different from the other European capitals, isn't it?

A: Yes, I think London is one of the most interesting cities in the world. There are lots of places to see: famous museums, old cathedrals, historical monuments and green parks.

B: True! Yesterday I visited the Tower of London, saw the Houses of Parliament, heard the voice of Big Ben, and took photos of Westminster Abbey and Tower Bridge.

A: Did you see Buckingham Palace?

B: Not yet. What is it famous for?

A: It's the palace where the British queen and her family live when they're in London. Hundreds of tourists go to Buckingham Palace to see the Changing of the Guard.

B: Really? I'll go there tomorrow then. How can I get there?

A: Just walk. It's not far from here.

Ex. 45. Here are four sentences from Dima's letter. Read his letter once again and decide where to add the sentences. Mark the possible place in the text. Listen to the text and check if you were right.

London
Great Britain
1st March

Dear Jess,

I'm in London with my classmates. We're having a great time. Lots to see and to visit in London! Let me tell you about our stay here.

On Monday we visited the Tower of London and spent the whole day there. The Beefeater told us about the fortress and showed us the black ravens. I took lots of photos. Next to the Tower there's the famous Tower Bridge. It opens to let ships go up and down the Thames. I was lucky to get photos of Tower Bridge when it was open, wasn't I? I'll show you sometime. Next day we went to Buckingham Palace and saw the Changing of the Guard. There were a lot of tourists there. Everyone wanted to see the royal guards and their huge fur hats. Imagine, there are more than 600 rooms in the palace and the royal family has got a cinema and a swimming pool in there.

We spent Wednesday in Greenwich. We went there on a boat. We visited the "Prime Meridian", the imaginary (воображаемая) line that divides the world into east and west. Fantastic place! I've got a certificate showing that I visited the "Prime Meridian".

Yesterday it was rainy and windy, so we went to the British Museum. You collect coins, don't you? I bought a special souvenir for you there. Hope you'll like it. Today it's sunny and warm and we're going to the London Eye.

Well, I must go now. It's time to leave.

Best wishes,

Dima

Section 3

Ex. 48. Listen and say where the tourist is going.

Tourist: Excuse me, could you tell me how to get to Trafalgar Square?

Policeman: Oh, of course! It's very easy. Can you see that wide street over there?

Tourist: Yes.

Policeman: Go along that street. It will lead you to Trafalgar Square.

Tourist: Thank you very much.

Policeman: You're welcome. Have a nice day.

Section 4

Ex. 75. Listen to the phone conversation. Say where Katya has already been to. Say what those places are famous for.

Jim: Hello, Katya!

Katya: Hi, Jim!

Jim: How are you? Do you like London?

Katya: Oh, yes! It's a wonderful city! There are lots of places to visit here.

Jim: Have you been to the Tower?

Katya: Yes, I have. We spent three hours in the White Tower. We had a great time. I took lots of photos.

Jim: Where else have you been to?

Katya: We've been to the Sherlock Holmes Museum and the Science Museum.

Jim: What are your plans for today? What's the weather like?

Katya: It's fine and warm today. We're going to the London Eye. I hope I'll get an exciting bird's-eye view of London.

Jim: Great! Have a nice day! Write to me about your impressions this evening.

Katya: OK. Goodbye!

Jim: Bye!

Ex. 83. Listen and check your answers.

Tourist: The Ostankino Tower is an ancient fortress, isn't it?

Guide: No, it's not. It's a modern television and radio tower.

Tourist: Is it high?

Guide: Yes, it is. It's 540 metres high. It's a member of the "World Federation of Great Towers".

Tourist: Why do you call it "The Ostankino Tower"?

Guide: The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow where it's situated.

Tourist: Is it possible to get inside the Tower?

Guide: Oh yes. The lift takes tourists to the observation deck.

Tourist: Why do people visit the Tower?

Guide: So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. There is also a "Glass Floor" so people, if they are brave enough, can even admire Moscow from under their feet.

Ex. 88. Listen to Martin and Paul talking about London. Answer the following questions.

Paul: Next week I'm going to London for three days. What do you think I should see first?

Martin: Gosh! Only three days? There are so many things to see and so many places to visit in London! Are you interested in any churches and cathedrals? Would you like to visit any historic places like that?

Paul: Not really! I'd like to see something unusual. Any ideas?

Martin: Hmm... You could go to Madame Tussaud's and spend a night in the Science Museum.

Paul: Those are great ideas! Anything else?

Martin: You can also get a fantastic view of London from the London Eye or visit one of London's parks. Londoners are proud of their lovely parks and gardens.

Paul: OK. Thanks.

Section 5

Ex. 113. Read the list of things the Russian students wanted to do in London. Listen and say what they have already done and what they haven't done yet.

Pavel: Hi, Jane! This is Pavel speaking.

Jane: Hi, Pavel! How are you? How is London?

Pavel: Fantastic! We're having a great time here!

Jane: Tell me about it! Where have you been already?

Pavel: Well, we've been to the Tower. That was the first thing we did.

Jane: Have you seen Big Ben and the Houses of Parliament yet?

Pavel: Yes, we have and we've heard the famous bells.

Jane: Wonderful! And have you travelled on London's famous big red buses?

Pavel: Yes, we had a city tour on one.

Jane: Great! What else have you done?

Pavel: We've just gone on the London Eye. Everyone enjoyed the trip and the great view of London. I've taken a lot of photos.

Jane: Good! What are you going to do today?

Pavel: We haven't decided yet. But I'd like to go to Regent's Park to visit the London Zoo.

Jane: Oh, yes. I remember that you like animals. I'm sure you'll find the London Zoo really interesting.

Pavel: Yes. OK, then. Greetings from London. Bye!

Jane: See you soon!

Section 6

Ex. 122. Listen to the phone conversation. Say where Julia has invited her Russian friends.

Julia: Hello! This is Julia speaking.
Oleg: Hi, Julia!
Julia: I'm going to have a party on Sunday. I'd love it if you and Tanya could come.
Oleg: How nice! Thank you for the invitation. We'd love to come. At what time?
Julia: At 4 o'clock, 20 Green Street. I'm going to send you an invitation by e-mail.
Oleg: Great! Thanks.
Julia: Oleg, could you bring some CDs with modern Russian pop-music?
Oleg: Sure. I'll do that.
Julia: Thanks. See you on Sunday.
Oleg: Bye-bye.

Ex. 123. Listen to the conversation again. Complete the invitation letter for Oleg and Tanya. (Смотри текст упр. 122.)

Ex. 128. Listen to the recording and check your answers.

Ann: Did you stay at home last weekend?
Vicky: No, I went to Julia's party.
Ann: Really? Did you enjoy the party?
Vicky: Yes, it was great. There were a lot of guests. Julia invited her Russian friends too.
Ann: What did you do?
Vicky: We had a barbecue in the garden, danced and played music. I took a lot of photos. Have a look!
Ann: How nice. And who's that boy and that girl next to Julia?
Vicky: That's Oleg and Tanya.

Section 7

Ex. 151. Listen to the interview. Alex and Alice are talking about their favourite writers and books. Complete the sentences.

Correspondent: Alex, do you like to read?
Alex: Yes, I do. I like to read detective stories and adventure novels.
Correspondent: And who is your favourite writer?
Alex: Sir Arthur Conan Doyle. I admire his amazing stories about Sherlock Holmes and his friend.
Correspondent: So, Sherlock Holmes is your favourite character, is he? Why?

Alex: "Elementary, my dear Watson." Holmes is a strong man and very clever too. He is a true friend. And his life is full of adventures.
Correspondent: And you, Alice? Do you like Sherlock Holmes?
Alice: I have read some of his stories. But I like fantasy books and fairy tales better.
Correspondent: Really? Who's your favourite writer, then?
Alice: I like to read Tolkien's novels about hobbits and magicians. I think they're amazing. There are so many adventures and unusual characters in his novels.
Correspondent: Have you read "The Lord of the Rings"?
Alice: Of course! I read it again recently.
Correspondent: Fantastic! It's not an easy read, is it? I'm proud of you.
Alice: Thank you.

PROGRESS CHECK

Part I. Listening

Задание 1. Послушай четыре диалога. Определи, где происходит каждый из этих диалогов. Занеси свои ответы в таблицу: впиши соответствующую букву. Ты услышишь диалоги дважды.

Dialogue 1

Tourist: Excuse me, could you tell me how to get to the British Museum?
Tourist: Sorry, I'm afraid I can't. You'd better ask a policeman.
Tourist: OK. Thank you.

Dialogue 2

Guide (Jess): Welcome, guests! My name is Jess. I will be your guide. Today we're going to see an interesting exhibition of animals. We have lots of amazing activities to offer you.
Boy: Can the children take part in these activities?
Guide (Jess): Of course. I think they will enjoy them the most.

Dialogue 3

Boy: Look! What a funny monkey in the tree over there! May I give it a banana? Monkeys love bananas.
Guide (Jess): I'm afraid not. Tourists are not allowed to feed the animals. Take a photo of it instead.
Boy: Good idea!

Dialogue 4

Waiter: Good morning!

Young woman: Good morning! Can I have a cup of coffee, please?

Waiter: Sure. Anything else?

Young woman: No, thanks.

Задание 2. Послушай рассказ Стефана.

Отметь (✓) картинки, которые соответствуют его рассказу. Ты услышишь рассказ дважды.

A. What did Stéphane do in the morning?

Stéphane: I'm Stéphane. I'm from France. This year I'm studying at Cambridge University. I visited London at the weekend. In the morning I decided to walk to the centre of London. The weather was fine and I came across a large park. An old man was walking his dog. I stopped at a nice lake and watched the ducks. Grey squirrels ran between the trees. Tourists took photos of the birds and squirrels. Then I continued on my way.

B. What did Stéphane have for breakfast?

Stéphane: I went into a café. I was a little bit hungry and decided to have breakfast. I sat at a table and asked for a cup of coffee and a cheese sandwich. A young woman with a little boy sat at the table nearest to me. There was a cup of tea and a big piece of cake in front of the boy. The boy smiled and said to me: "Bon appétit!" "Thank you!" I answered.

C. What did Stéphane buy in the shop?

Stéphane: After breakfast I decided to buy a present for my English friend. I went into a shop. I couldn't decide what to buy: a book or some paints. My friend likes reading. And he's also a good artist. I saw a lot of books to my left and a lot of paints to my right. Then I looked straight ahead and saw a chess set on the shelf. I decided to buy the chess set and teach my friend to play.

D. Where did Stéphane spend the evening?

Stéphane: In the evening I went to visit my English friend. We were happy to see each other. I gave the present to my friend. My friend was surprised by the present because he couldn't play chess. But I promised to teach him. We didn't want to stay at home that evening. My friend suggested that we go to the theatre to see a new performance. I thought that was a very good idea. We were in a hurry and didn't

have time to have a cup of tea in café so we decided to have a snack in the theatre.

UNIT 4

Section 1

Ex. 1. Listen to the interview with Jess Hassett, a student at East Square London School. Say what you have learnt about her.

Correspondent: Jess, may I ask you a few questions?

Jess: Yes, certainly.

Correspondent: Do you speak any foreign languages?

Jess: Yes, French.

Correspondent: And what are your hobbies?

Jess: Theatre and music.

Correspondent: Do you play a musical instrument?

Jess: Yes, I play the guitar.

Correspondent: Have you got a lot of friends?

Jess: Yes, lots, but only one close friend.

Correspondent: Have you got any foreign penfriends?

Jess: Yes, I've got one in Russia. Her name's Katya. She came to London with the group of Russian school children last week. I'm very happy because she's staying with me now.

Section 5

Ex. 72. Listen to the interview. Say what Martin's parents do and what Martin wants his job to be.

Correspondent: Martin, could I ask you a few questions about your family?

Martin: Yes, of course.

Correspondent: What would you say your family is like?

Martin: Well, we get on well with each other and we all have a good sense of humour.

Correspondent: What do your parents do?

Martin: My mum's a doctor and my dad's a lawyer.

Correspondent: Martin, how would you describe yourself? What are your main characteristics?

Martin: Well, I think I'm not very talkative but I am sociable, creative and independent.

Correspondent: Have you got any brothers or sisters?

Martin: I've got two sisters – twins. They're four years old.

Correspondent: Do you get on well with them?
 Martin: Yes, I usually do. They're still very small and curious.
 Correspondent: What are you going to be?
 Martin: I'm not sure. Perhaps a writer or possibly a journalist.

Ex. 79. Listen to Mr Hopkins and Mrs Rogers talking about their jobs. Guess what they do.

Michael Hopkins: I'm Michael Hopkins. I'm from Scotland. I work outdoors almost the whole year round. It's nice in summer but not so good in winter. My working day begins at 6 a.m. I work both on weekdays and at weekends. My wife and two sons help me. We have lots of animals, such as sheep and cows. We work in the fields. I'm very busy but I really like my job. What am I?

Sara Rogers: I'm Sara Rogers. I live in Bath. I work from 9 a.m. till 6 p.m. I don't work at weekends or on public holidays. There are a lot of different books, newspapers and magazines at my workplace. I work with both books and people. And I always try to be friendly and polite. I help people find books and magazines. My favourite part of the job is to answer questions about modern writers and their novels. I love my job. I think it's very important.

PROGRESS CHECK

Part I. Listening

Задание 1. Послушай рассказы детей и догадайся, кем они хотят стать. Заполни таблицу: впиши соответствующий номер говорящего. Ты услышишь каждый рассказ дважды.

Girl 1: I like reading very much. That's why I want to work with books and people too. At my workplace there will be a lot of different books, newspapers and magazines. And I'll always try to be friendly and polite with people. I think it's interesting to answer questions about writers and their books. I'll help people find the books and magazines they need. I think my future job is very important, especially for people who like to read.

Girl 2: I want to be responsible for people's health. I will treat people if their lives are in danger, they are hurt or they have a high temperature. I want to help people to feel better as soon as possible. I'll try to be friendly, tactful and polite with sick people. I'll try to get on well with them. Mum says I have a good sense of humour. I hope it will help me in my future job.

Boy 1: In my job, I'm going to protect people, their homes and their things from criminals. Of course, it's going to be a dangerous job. I want to catch all the thieves I can. I want to always arrive at the scene just in time to stop the thieves. People will always be happy to see me. My friends say that I'm very brave and tough to want this job but I think it's very important to keep people safe.

Boy 2: It's much easier for me to work with computers than to talk to people. This is because I'm not a very talkative or sociable person. I want to create new programs for computers. Nowadays computer programs help us do experiments in science, create new technologies and make new machines. They help people to do many different things in their everyday lives. For example, they can help save lives; protect people's health, control cars and planes, and so on. I think my future job is very important.

Задание 2. Послушай беседу корреспондента с Джейн. Выбери и отметь (✓) правильные ответы на вопросы. Ты услышишь беседу дважды.

A. What languages does Jane speak very well?

Correspondent: Jane, may I ask you a few questions?

Jane: Yes, certainly.

Correspondent: Do you like to study foreign languages?

Jane: Yes, I like studying foreign languages. I can speak French very well.

Correspondent: What foreign languages are you going to study next?

Jane: I am going to study German next year. My penfriend is from Germany.

Correspondent: What other foreign languages would you like to study in the future?

Jane: I would like to study Spanish. I like to spend my holidays in Spain.

B. What is Jane's hobby?

Correspondent: What are your hobbies? Do you collect stamps or cards?

Jane: Oh, no! I don't like collecting anything. But I do have a hobby.

Correspondent: What hobby have you got then?

Jane: I like travelling with my parents very much. My father likes taking photos.

Correspondent: What countries would you like to visit?

Jane: Germany and Argentina.

C. What is Jane going to be?

Correspondent: Jane, you like foreign languages and travelling. Are you going to be a journalist?

Jane : I don't think so. My mum wants me to be a teacher. My father wants me to be a doctor.

Correspondent: What about you? What do you want?

Jane: I like dancing very much. I would like to be a famous dancer. I would visit lots of countries and speak lots of different foreign languages.

D. Has Jane got any brothers or sisters?

Correspondent: Jane, could you tell me something about your family?

Jane: Yes, of course. We're a close family. My mum is a French teacher and my dad is a doctor.

Correspondent: Have you got any brothers or sisters?

Jane: Yes, I've got a younger sister.

Correspondent: Do you get on well with her?

Jane: Usually I do. But sometimes she's very naughty. And she likes to wear my dresses. That's why I would rather not have a younger sister.

**AFTER SUMMER
TEST REVISION**

Ex. 1

Dialogue 1

Andrea: Paul, what is your favourite season?

Paul: I like summer best.

Andrea: And why is that?

Paul: Because I can live on the farm with my granny, fly my kite and play football all day long.

Andrea: Can you ride horses there?

Paul: No, there are no horses on my granny's farm.

Dialogue 2

Andrea: Paul, the lessons are over. Let's go home.

Paul: Sorry, Andrea, I can't. I've lost my textbook. Where is my textbook?

Andrea: I think it's under the desk. Look for it there!

Paul: No, it isn't there.

Andrea: Then it must be behind the chair.

Paul: Behind the chair? No, it isn't there either.

Andrea: What about in your bag?

Paul: Ah! Right! Here it is! My textbook is in the bag. Thanks. Let's go!

Dialogue 3

Paul: Andrea, when is your birthday?

Andrea: When the weather is cold and snowy...

Paul: Oh, right. In January or February?

Andrea: No, when Santa Claus comes.

Paul: Oh, I see! On the 25th of December! That's great!

Ex. 2

Paul: Hello! My name is Paul. I am from Oxford. I live in a house. Our house isn't very big. But I've got a room of my own. My room is small but nice. There is a window, a bed and a desk with a computer. Look at the walls of my room! There are a lot of my own pictures. I like drawing very much. There are a lot of books on the bookshelves because my favourite subject at school is Literature. Can you guess which room is mine?

2. Ключи к упражнениям учебника, включая Progress check*

UNIT 1

Section 1

Ex. 10, p. 10

Dear Mrs. Grey,

I *am* fine. I like my Russian school. It is big and modern. I *am* a new student in the class. I've got a new timetable. There *are* many interesting subjects.

I *am* happy because I made two new friends. Their names *are* Katya and Dima. Now there *are* 14 boys and 14 girls in the class...

Ex. 11, p. 10

1. Yes, he does. He likes his new school.
2. Yes, he is happy because he made two new friends.
3. They had five lessons.
4. During the breaks his classmates asked him many questions about his school in Britain.
5. After their classes they explained the Nature Studies homework to him.
6. Yes, he hopes he will get only good and excellent marks in his new school.

Ex. 13, p. 10

1. We have four holidays each school year.
2. Summer is his favourite season.
3. e.g. My favourite holidays are summer holidays. They are the longest holidays.

Ex. 15, p. 11

A

1. She'll *tell* us about her visit to Samara.
2. Brian *says* that he doesn't like the Maths lesson.
3. "Don't ask too many questions," my father *said* yesterday.
4. French students *speak* English well.
5. The doctor always *tells* me that I must drink a lot of carrot juice.
6. "Can I *speak* to Mary, please?" — "I'm afraid she is not at home."

B

Brian Green, our English teacher, *told* us about his visit to Moscow. He *told* us that he liked the Russian capital very much. "You can ask me any questions you like," he *said*. "Do Russian students *speak* English well?" we asked. "Yes, Russian students *speak* English very well". They *told* me much

interesting about Moscow." He *said* that we would visit Russia next year.

Ex. 24, p. 13

1. Jim *says* that he is from London.
2. My friends *told* me about a new student in the class yesterday.
3. Last week our teacher *told* us about her first day at school.
4. All students from our class can *speak* English well.
5. Tomorrow she *will tell* us about her visit to the doctor.
6. Don't *speak* so loudly in the classroom.

Ex. 26, p. 14

1i, 2j, 3e, 4h, 5c, 6b, 7g, 8d, 9a, 10f

Ex. 27, p. 14

Max *got up* early. He *cleaned* teeth and *had* breakfast. It was 7.30 a.m., the 1st of September. It was his first day at school. He *put on* his new school uniform and *took* flowers for the teacher. He *went* to school with his parents. His father *made* a video of him when he gave the flowers to the teacher. That day he had just a few lessons and *came* home early. After lunch he *went* for a walk with his new friend Anton. They *spoke* about their first day at school. Then they *told* each other about their summers. It was late and the new classmates went home. Max *said*: "Goodbye, see you tomorrow." And Anton said: "OK, see you, bye." Max was tired but happy.

Ex. 28, p. 14

1. He got up early because it was his first day at school.
2. His father made a video of Max when he gave the flowers to the teacher.
3. Max and Anton spoke about their first day at school.

Section 2

Ex. 35, p. 16

1c, 2d, 3e, 4f, 5g, 6a, 7b

* Ключи не даются на задания, предполагающие творческие ответы.

Ex. 41, p. 18

1c, 2a, 3b, 4e, 5d

Section 3

Ex. 45, p. 19

Moscow
Russia
15th September

Dear Julia,

Thank you for your message. I think it's a great idea to visit you in London. All of us will be happy to get the invitation letter very soon.

What can I tell you about my holidays? They were great! I spent my holidays in Boldino. My granny has a country house there. Boldino is near Nizhniy Novgorod, one of the oldest Russian cities. Many years ago Alexander Pushkin, the greatest Russian poet, lived in Boldino. He created about 60 tales, poems and novels there. Now there is a tradition to celebrate "Boldino autumn" when many poets go there and recite their poems.

The weather was fine every day. My friends and I spent a lot of time outdoors. We swam, played and rode our bikes. We also picked berries and gathered mushrooms in the nearby forest.

In the evening we usually made a fire, played the guitar and sang songs. I took a lot of photos of my friends and me. This one is for you. I hope you'll recognize me.

You know I have a sweet tooth, so I asked my granny to make some cherry jam. I helped her a little to make it. I'll take some of it to London with me and you'll get a chance to taste it.

Sending you best wishes from Jim and all of my classmates,

Dmitriy

Ex. 46, p. 20

1. He spent his holidays in Boldino.
2. Dima spent a lot of time outdoors with his friends and the weather was fine.
3. Together with his friends he swam, played and rode a bike. They also picked berries and gathered mushrooms in the nearby forest.
4. Usually they made a fire in the evening.
5. Boldino is near Nizhniy Novgorod, many years ago Alexander Pushkin, the greatest Russian poet lived in Boldino. He created about 60 tales, poems and novels there. Now there is a tradition to celebrate "Boldino autumn" when many poets go there and recite their poems.

Ex. 47, p. 20

Verb / Noun	Глагол / Существительное
to visit / visit	посещать / визит
to hope / hope	надеяться / надежда
to taste / taste	пробовать / вкус
to want / want	хотеть / желание
to play / play	играть / игра

Ex. 49, p. 20

1. Last summer I went abroad. I missed my parents and friends very much.
2. Some girls like to go shopping.
3. I like to spend the summer holidays in the country. But then I always miss the summer football matches in my city.
4. My granny had a nice puppy. I take care of it when I stayed in the country.
5. My parents gave me a new camera. So I can take a lot of pictures now.
6. All of my classmates will take part in our school sports competition.

Ex. 52, p. 22

Alexander Pushkin was famous for his poems and novels. He was a famous writer.

Sergey Rachmaninoff was famous for his music. He was a famous musician.

Joanne K. Rowling is famous for her novels. She is a famous writer.

Agnia Barto was famous for her poems for children. She was a famous poet.

Ivan Pavlov was famous for his medicine. He was a famous scientist / doctor.

Ex. 54, p. 22

1. This summer she was in a camp on the Black Sea in Sochi.
2. It's the city of the Winter Olympic Games in 2014 (twenty fourteen).

Ex. 56, p. 23

1a, 2c, 3b, 4c, 5b, 6a

Ex. 57, p. 23

Saturday

This morning we arrived in Oxford. We spent a lot of (much) time there. We visited many (a lot of) museums and other places of interest. It's strange

but we saw a few young people in the streets. I wonder, do students study on Saturday?

Sunday

Today we'll go back home. I think there are no towns like Oxford in Britain: where else you can see so many (a lot of) nice old houses! It's a pity that we didn't have much time to see the town today. I would like to study here very much!

Ex. 65, p. 25

Julia Sherman *spent* her summer holidays with her parents at the seaside. They *took* a trip to Africa. Julia and her parents wanted to visit Egypt and the Red Sea. Julia's dad *bought* the tickets. They *arrived* at the airport on time. Julia *saw* a lot of big and modern planes. On the board Julia *ate* tasty sandwiches and *drank* some juice. Julia *read* a book and *watched* an interesting video.

In the afternoon Julia and her parents arrived at the hotel. From the window she *could* see the Red Sea and *smelt* / *smelled* the beautiful flowers. She *wanted* to go sightseeing. She *took* a lot of photos of the Sahara Desert, the big calm camels, and the exotic flowers. For a week she *had* a lot of sunbathing, *swam* and *watched* the beautiful fish in the sea all day long. She *was* very happy at the seaside.

Section 4

Ex. 79, p. 28

1. In Russia, St Petersburg.
2. He visited Pavlovsk, Pushkin and Peterhof.
3. He enjoyed the palaces which are situated near St Peter.
4. His dream is to become a famous writer one day. He can write fairy tales and short poems in English.

Ex. 80, p. 28

1. Peterhof is a place with great and beautiful palace and many fountains.
2. They visited different palaces which are situated near St Peter.
3. It wasn't boring to listen to the guide.
4. The guide told them a lot of stories and legends about fountains in St Peter.
5. Martin would like to learn the Russian language.
6. Martin's dream is to become a writer.

Ex. 84, p. 28

last summer
a comfortable bus
many fountains

amazing to see
a beautiful city
a great palace

Ex. 87, p. 29

1. She went abroad in August.
2. She studied in Cambridge.
3. She'd like to visit London again.
4. They spent three hours learning English.
5. Yes, she did.

Ex. 88, p. 29

1. Lena is from Russia.
2. In summer she went abroad.
3. She improved her English because she spend two weeks in Cambridge summer school.
4. She would like to visit London once more because she liked the city very much.
5. Lena wants to be an English teacher.

Ex. 89, p. 29

1. I am in the fifth form.
2. Russian students study one or two foreign languages at school.
3. Are there any new subjects in your timetable?
4. Next Monday my friends will go to school.
5. May I go out?
6. Barbara's students invited us to London.
7. My best penfriends are from Oxford.
8. It is boring to listen to her story.

Section 5

Ex. 117, p. 35

a)
It's a lovely evening, *isn't it?*
The sportsman runs very fast, *doesn't he?*
It was a wonderful game, *wasn't it?*
You will come here again, *won't you?*
We could go there together, *couldn't we?*
You know my family, *don't you?*
b)
You don't need any help, *do you?*
She doesn't speak German at all, *does she?*
Paul isn't good at Maths, *is he?*
Your parents aren't from Britain, *are they?*
Our match wasn't interesting today, *was it?*
Your teacher won't give you much homework for the weekend, *will she?*

Ex. 118, p. 35

1g, 2d, 3e, 4a, 5f, 6b, 7c

Section 6

Ex. 125, p. 37

Positive (+) adjectives	Negative adjectives
responsible	irresponsible
creative	dull
sociable	unsociable
kind	angry
friendly	unfriendly
healthy	ill
strong	weak

Section 7

Ex. 136, p. 38

1b, 2a, 3e, 4d, 5f, 6c

Ex. 139, p. 40

1. Students go to school six days a week.
2. They play sport games and do the activities.
3. The most popular subjects are PE, IT, Maths, Drama, English Literature, Art, Foreign Languages, History, and Science.

Ex. 145, p. 41

1. Yes, most of them do.
2. The most popular colours are white, grey, brown, blue and green.
3. Children of ten and eleven don't often like their school uniform.
4. Schools give them a warning for the first time it happens or, punish students for the second.

Section 9

Ex. 2, p. 42

A

1. "Speak louder, please," the teacher asked a student in the English lesson yesterday.
2. He was very sad and *told* his friend: "Be serious! Don't laugh at me!"
3. Yesterday the King *said*, "But how could I get rid of the mice?"
4. Last school year the students from the sixth form *spoke* good French.
5. When we arrived at Sara's house, her mother *told* us the good news.

B

Yesterday Charlie *told* me all about his summer holidays. He spent them at an English language summer camp. "Did you make a lot of new friends?" I asked him. "Yes, of course. But I missed my old friends too!" he *said*. "So now we can *speak* English to each other!" I *said*. Then I *told* him about my summer holidays.

Ex. 3, p. 42

1. to get up early
2. to wear a school uniform
3. to lend a new student book
4. to get good marks
5. to improve English
6. to miss friends
7. It was her first day at school.
8. Students gave flowers to their teacher.
9. She will go for a walk with her new friend after dinner.

Ex. 4, p. 42

A

to stay in the classroom — оставаться в классной комнате
to work in Great Britain — работать в Великобритании
to finish the lesson — заканчивать урок

B

popular music — популярная музыка
secret work — секретная работа
interesting subject — интересный предмет
useful information — полезная информация

Ex. 6, p. 42

Dear Mary,

Thank you for your letter.

It was so nice to hear *from* you! I would like to tell you *about* my weekend. Last Sunday I went to visit my grandma *with* my parents. We missed her very much. She lives *in* the country in her own house.

She was very glad to see us. I took a lot of pictures *of* my family and myself. *In* the evening we made a fire and sang old Russian songs. When you come here next time we'll visit my grandma *with* you. Please write me *about* your weekend.

Best wishes *from* us all.

Yours,

Liz

Ex. 8, p. 43**A visit to Mr Pompton**

We continue our talk about hobbies. Today we will meet Mr Pompton. He will show us his collection but he has asked us to hurry up because he has very *little* time to spare. Richard Pompton has an interesting hobby. He collects old TV sets. He has so *many* TV sets that they are everywhere in his house. There are *a lot of (many)* TV sets in the living room, in the bedroom, and even in the kitchen and in the bathroom! "Did you buy all of these TV sets yourself?" we asked him. "Oh, no, I don't have that *much* money. Most of them were from people who didn't want them anymore. *Many* of the TV sets didn't work when I got them. So I repaired them. Now all the TV sets work! "Thank you, Mr Pompton, for your time." Mr Pompton's hobby is very unusual indeed and very *few* people understand him.

Ex. 9, p. 43

to run	бегать	runner	бегун
to swim	плавать	swimmer	пловец
to sing	петь	singer	певец
to teach	учить	teacher	учитель
to jump	прыгать	jumper	прыгун
to travel	путешество- вать	traveller	путешест- венник
to act	играть	actor	актер
to dance	танцевать	dancer	танцор
to write	писать	writer	писатель
to play	играть	player	игрок

Ex. 10, p. 43

1. My little sister thinks Maths is *more difficult* than History.
2. This student is *the brightest* in the school.
3. This year I have *easier* subjects in my timetable than I had last year.
4. This student has *the funniest* nickname in the class.
5. Our English language teacher is *the best* teacher in the world.
6. For me Literature is *more interesting* than Maths.

Ex. 11, p. 44

1. The English tourists returned to the city *by ship*.
2. They travelled *on* the comfortable bus round the city.
3. My friends like to learn more *about* different places of interest.
4. In our summer school we translated many new words *into* Russian.
5. It was great to get a letter *from* you.
6. Yesterday Kerry and his classmates invited us *to* Moscow.
7. My family decided to take a trip *to* Africa.

Ex. 12, p. 44

1. The popular *singer* took part in the concert yesterday.
2. Paula wants to become an English *teacher*.
3. Ivan Pavlov is a world-famous *scientist*.
4. This club is only for famous *travellers* of our country.
5. I think you will be a successful *writer* in the future.

Ex. 13, p. 44

1. Who wants to become a popular writer?
2. When did Elizabeth invit us to her Drama Club?
3. Why do the girls from our class like?
4. What did Mark take?
5. What kind of swimmer will you become?

Ex. 15, p. 44

1. Our girls are very *sociable*. They are always talking!
2. My older brother often helps me and my classmates. He is quite *helpful*.
3. The students of the Theatre Club are very *creative*. They write plays and songs, draw pictures and put on performances.
4. The most *responsible* students will act as the teachers on Self-Regulation Day.
5. Next Tuesday will be Self-Regulation Day. Be *independent*, active and helpful to each other!

Ex. 16, p. 44

Subjects	What we do in the lessons
Maths	do sums (solve different problems)
English	translate new words
PE	run, jump and play
History	study past events
Science	do experiments
IT	learn how to use computers
Art	draw and paint pictures
Literature	learn poems by heart

At a British School	At a Russian School
English Literature English, Maths, Information Technology (IT), Art, Science, History, Russian, Drama, Physical Education (PE), French, Music, German, Geography	Russian Literature, English, Maths, Information Technology (IT), Art, Science, English Literature, History, Russian, Physical Education (PE), French, Music, Nature Studies, German, Geography

Ex. 18, p. 45

Look at our timetable. We have got English on Monday, Wednesday and *Friday*. In English lessons we *learn* new words, translate from Russian *into* English, ask and answer a lot of *questions*, sing songs and learn poems by *heart*. I enjoy learning *English*. But I don't like to *do* homework. On Fridays there is no *homework*. I like English on Friday.

Ex. 19, p. 45

1. It lasts forty minutes.
2. The favourite colours are grey, brown, blue and green.
3. French is often the first foreign language.
4. Sometimes they learn a second language: German, Spanish or Russian.
5. They have three holidays.
6. They are Christmas holidays, Easter holidays and summer holidays.

Ex. 20, p. 46

1. modern school uniform
2. Science
3. a school library
4. a foreign language
5. Christmas holidays
6. a German car
7. Do you like this Spanish town? — Yes, it is very nice.
8. Do you speak German? — Yes, I do.
9. A lot of British students wear a school uniform.

Ex. 21, p. 46

1d, 2f, 3b, 4c, 5e, 6a

PROGRESS CHECK

Задание 1. Speaker 1. C
Speaker 2. D
Speaker 3. A
Speaker 4. B

Задание 2. A. 1
B. 2
C. 2
D. 3

Задание 3. C

Задание 4. C

Задание 5. A. F
B. T
C. F
D. T
E. T
F. F

UNIT 2

Section 1

Ex. 1, p. 52

Mr Wooding, the Head Teacher of London School, would like to invite some Russian students and teachers to come to London.

Ex. 2, p. 52

Ann: Good morning, Mr Golovin, this is Ann Jones speaking! I'm the secretary of Mr Wooding, the Head Teacher of East Square London School.

Mr Golovin: Oh, hello!

Ann: I have some news for you, Mr Golovin.

Mr Golovin: News! What kind of news?

Ann: Mr Wooding would like to invite some students and teachers of yours to come to London.

Mr Golovin: Oh, how nice! What good news! When does he want us to visit?

Ann: In March, during your school holidays.

Mr Golovin: Fine! How many of our students can come to London?

Ann: We'll send you an invitation letter with those details.

Mr Golovin: That's great.

Ann: Goodbye, Mr Golovin.

Mr Golovin: Thank you. Goodbye.

Ex. 4, p. 53

The Russian students will stay with the families of British students.

Ex. 5, p. 53

1. Barbara Grey works in East Square London School, *doesn't she?* — *Yes, she does.*
2. Mr Wooding invited a group of Russian students to London, *didn't he?* — *Yes, he did.*
3. A group up to 22 people can go to London, *can't it?* — *Yes, it can.*
4. Mr Wooding didn't write about the time of the visit, *did he?* — *No, he didn't.*
5. Russian students will stay with English families, *won't they?* — *Yes, they will.*
6. Russian students won't be responsible for the social programme, *will they?* — *No, they won't.*

Ex. 6, p. 54

to collect	собирать	collection	коллекция
to describe	описывать	description	описание
to decorate	украшать	decoration	украшение
to translate	переводить	translation	перевод
to suggest	предлагать, советовать	suggestion	предложение
to inform	сообщать, информировать	information	информация
to celebrate	праздновать	celebration	празднование
to invite	приглашать	invitation	приглашение

Ex. 7, p. 54

1. description
2. translation
3. information
4. suggestion
5. celebration
6. invitation

Ex. 8, p. 54

Katya asked Barbara: "What is the weather like in London in March?"

Ex. 11, p. 55

This year we've got a new teacher. In September our teacher *suggested* a picnic in the country. It was a great idea to spend free *time* out of doors. We took warm jackets, hats and umbrellas. But we didn't need them. The weather was very warm and sunny. The girls *were responsible* for lunch and the boys made a campfire. We *had* our picnic and then spent time playing volleyball. A *group* of boys flew a kite with the teacher. We took pictures and played badminton. We *enjoyed* the picnic with our new teacher. She is very nice!

The students played volleyball and badminton, flew a kite and took pictures.

Ex. 19, p. 57

1b, 2c

Ex. 20, p. 57

1. Lena didn't want to get up, *did she?* — *Yes, she did.*
2. Lena had a lot to do, *didn't she?* — *Yes, she did.*
3. It was windy and cold outside, *wasn't it?* — *Yes, it was.*
4. Lena couldn't think about the party and the cake, *could she?* — *No, she couldn't.*
5. Lena and her mother decided to have lemon tea and sandwiches for breakfast, *didn't they?* — *No, they didn't.*
6. Lena was happy to stay in bed, *wasn't she?* — *No, she wasn't.*

Section 2**Ex. 22, p. 58**

They're going to have a picnic in the country.

Ex. 25, p. 59

1. Barbara is going to give a call to Mr Golovin at 10 a.m. on Monday.
2. Barbara is going to buy a present for Mum on Tuesday.
3. Barbara is going to write a letter to the Russian students on Wednesday.
4. Barbara is going to speak to Mr Wooding about social programme on Thursday.
5. Barbara is going to go / is going to the school party on Friday.
6. Barbara is going to sleep (get up late) on Saturday.
7. Barbara is going to visit her mum on Sunday.

Ex. 28, p. 60

1. Suddenly they saw a green table. There was afternoon tea! A pile of raspberry-jam-cakes stood in the centre of the table.
2. They turned and found a tall man in a black coat coming out of the park with a table-napkin over his arm. "I'm a waiter, you know!" said the man in the black coat.
3. Mary Poppins and her friend Match-Man began their afternoon tea, and the waiter stood beside them to see that they had everything they wanted.
4. Mary Poppins and her friend saw some wooden horses in the trees.

Ex. 29, p. 60

Pamela Travers is a well-known English writer and journalist. She is famous for her book "Mary Poppins".

Ex. 30, p. 60

I think Jess / Marko is going to read the book ("Mary Poppins").

I think Jess / Marko is going to roller-skate.

I think Jess / Marko is going to draw pictures.

I think Jess / Marko is going to take photos / pictures.

I think Jess / Marko is going to play the guitar.

Ex. 33, p. 61

d) Washington, DC USA

c) 2nd November

b) Dear Jim,

Thank you for your letter. It was interesting to read about your Russian friends and your new school. You are going to study Russian, aren't you? How long are you going to stay in Moscow, then? Are you going to visit St Petersburg? Tell me how you spend the weekend in Russia. Do you go sightseeing or visit your friends?

I am on a trip to the USA with my aunt, my uncle and my cousin Simon. We are in Washington now. And I'm going to tell you about our trip.

We came to the American capital last Sunday. It's a beautiful city. We went sightseeing and took lots of photos. In the evening we went out to the cinema.

Two days ago, on the 31st of October, people celebrated the holiday Halloween. It was great! People decorated their houses with orange pumpkins and skeletons. In the evening they arranged special Halloween parties and children went to people's houses and asked for candies! Many children and some grown-ups dressed up in costumes. There were witches and ghosts everywhere. Funny, isn't it?

Tomorrow we are going to visit our friends who live not far from the capital.

Then we are going to travel by car and see New York. Sounds great, doesn't it?

Well, that's all for me. I must go now because it's time for dinner.

We are going back to London in two weeks.

a) Write back.

Best wishes,
Jess

Ex. 35, p. 62

Verb	Глагол	Noun	Существительное
to sound	звучать	sound	звук
to travel	путешествовать	travel	путешествие
to visit	посещать	visit	посещение
to study	изучать	study	изучение
to stay	останавливаться, гостить	stay	пребывание
to wish	хотеть	wish	желание
to walk	гулять, ходить пешком	walk	прогулка

Ex. 36, p. 62

1. The Americans celebrate Halloween *on the 31st of October*.
2. In every American house you can see orange *pumpkins and skeletons*.
3. There are funny *witches and ghosts* in the evening.
4. Children went to people's houses and *ask for candies*.

Ex. 38, p. 62

The students decided to visit their sick friend and arrange a birthday party for her.

Ex. 39, p. 62

1. The students are going to arrange a party for *Lena (their sick friend)*.
2. Katya is going to *buy (or to make) a birthday cake*.
3. Dima is going to *bring some music for the party*.
4. Jim is going to *bring a box of sweets*.

Ex. 40, p. 63

The Russian students are going to present Russian badges and the school album to their English friends.

Ex. 44, p. 64

1d, 2c, 3a, 4b

Section 3

Ex. 49, p. 66

She is riding her bike.
He is playing the piano.
We are singing.
The girl is listening to music.
It (the cat) is sleeping.
They are talking.
The boys are swimming.
She is reading.
It (the dog) is playing with the ball / running.

Ex. 51, p. 67

Jim is doing his homework. Katya is making pancakes. They are going to have tea and answer the questions on Russian Literature together.

Ex. 52, p. 67

It's Saturday evening. Mr Wooding is sitting in his armchair. He is reading a newspaper. His wife is watering the plants in the room. She isn't watching TV. Their children are in the room too. What are they doing? The boy is listening to music and eating an apple. The girl is playing with a puzzle. There is a dog in the family. The dog is sleeping.

Ex. 55, p. 68

Jim's father is taking photos of Ded Moroz's study.
Jim's mother is helping to decorate the New Year tree.

Tara, Jim's sister, is singing New Year's songs with some other little children.

Ex. 58, p. 69

- Where are the children? — They are in the yard. What are they doing? — They are skating. They are decorating the New Year tree on the skating rink.
- Where is our Head Teacher? — He is in his study. What is he doing? — He is reading the newspaper.
- Where are the girls and boys? — They are in the cinema. What are they doing? — They are watching a film.
- Where are our friends? They are at school. What are they doing? — They are shaking hands.
- Where is the puppy? — The puppy is in the hall. What is the puppy doing? — The puppy is sleeping.

Ex. 59, p. 70

1. Mum: What are you doing, Sara?
Sara: I am writing a letter to Pete.
Mum: But you can't write!
Sara: That's OK, Mum. Pete can't read!
2. Mum: What are you reading?
Ben: I don't know.
Mum: You don't know, do you? But you are reading aloud (вслух) and you have to know.
Ben: I am reading, Mum, but I am not listening.
3. Mr Smith: Why are you carrying the umbrella over your head? It is not raining, is it?
Little Mary: Because, you see, when it rains, my Mum takes the umbrella.
4. Granny: What are you doing, William?
William: I am playing computer games.
Granny: Well, and what about your homework?
William: Granny! It's already late.
Granny: William, it is never too late to learn, is it?

Section 4

Ex. 64, p. 72

Susan likes spring because it is warm. There are many flowers in the parks. Simon likes winter because of winter holidays and New Year presents.

Ex. 68, p. 72–73

Text A

On the 25th of December British people celebrate Christmas. It's a big holiday and there are lots of Christmas traditions in Britain.

Every year Londoners get a present from the people of Norway — a big Christmas tree. It stands in Trafalgar Square. Central London's streets have got beautiful decorations at Christmas. There is also a nice skating rink in the centre of the capital. A lot of people come to enjoy the Christmas decorations and to skate.

Before Christmas groups of singers perform traditional Christmas songs or carols in the streets and squares. They collect money for charity.

People usually decorate their trees on Christmas Eve — on the 24th of December. Christmas Day is the time for presents, guests, wishes and a special meal. British Christmas Dinner consists of a roast turkey with carrots and potatoes and Christmas pudding.

1. What present do Londoners get every year from the people of Norway?
2. What is there in the centre of London in winter?
3. What does British Christmas dinner consist of?

Text B

On the 25th of December British people celebrate Christmas. It's a big holiday and there are lots of Christmas traditions in Britain.

Every year Londoners get a present from the people of Norway — a big Christmas tree. It stands in Trafalgar Square. Central London's streets have got *beautiful decorations* at Christmas. There is also a nice skating rink in the centre of the capital. A lot of people come to enjoy the Christmas decorations and to skate.

Before Christmas groups of singers perform *traditional Christmas songs or carols* in the streets and squares. They collect money for charity.

People usually decorate their trees on Christmas Eve — on the 24th of December. Christmas Day is the time for presents, guests, wishes and a special meal. British Christmas Dinner consists of a roast turkey with carrots and potatoes and Christmas pudding.

1. What have central London's got at Christmas?
2. When is Christmas Eve?
3. What do Christmas groups of singers perform in the streets and squares?

Ex. 69, p. 73

1. Christmas is an important autumn holiday for the British. (False) Christmas is an important winter holiday.
2. Every year Londoners get a present from the people of Norway. (True)
3. There is a big Christmas tree in the centre of London in December. (True)
4. Groups of singers skate on the skating rink to collect money. (False) — Groups of singers perform traditional Christmas songs to collect money for charity.
5. People get a lot of presents on Christmas Day. (True)
6. Christmas dinner consists only of fruit and vegetables. (False) — Christmas Dinner consists of a roast turkey with carrots and potatoes and Christmas pudding.

Ex. 70, p. 73

Picture 1. Every year Londoners get a present from the people of Norway — a big Christmas tree. It stands in Trafalgar Square.

Picture 2. There is also a nice skating rink in the centre of the capital.

Picture 3. Before Christmas groups of singers perform traditional Christmas songs or carols in the streets and squares. They collect money for charity.

Picture 4. People usually decorate their trees on Christmas Eve — on the 24th of December.

Picture 5. Christmas Day is the time for presents, guests, wishes and a special meal. British Christmas dinner consists of a roast turkey with carrots and potatoes and Christmas pudding.

Ex. 72, p. 74

You phone your English friend on the 25th of December. — "Merry Christmas!"

Your friend asks: "How are you?" — "I'm fine, thanks."

You pushed somebody by accident. — "I'm sorry."

You are at your friend's birthday party. — "Happy Birthday to you!"

Your friend is going to take an exam. — "Good luck!"

Your friend is going to visit London. — "Have a nice trip!"

Your friend is ill. — "Get well soon."

You meet your friend on the 31st of December. — "Happy New Year!"

Ex. 74, p. 74

1. Mr Wooding and his son *are decorating Christmas tree.*
2. Mrs Wooding *is cooking Christmas dinner.*
3. The little girl *is sitting in the armchair. She is writing a letter to Santa Claus.*
4. The grandfather *is taking photos of his granddaughter.*
5. The grandmother *is speaking on the phone.*
6. The dog *is watching TV.*
7. The cat *is sleeping.*

Section 6

Ex. 1, p. 78

Mr Wooding is the Head Teacher of an English school. Last week he sent an *invitation* letter to a Russian school. In the letter there was a *suggestion* to visit London and a *description* of the visit. There was also some *information* about a social programme.

The Russian students were happy to get the letter. They hoped to take part in the *celebration* of the school festival. The parents of the Russian students got a *translation* of the letter.

Ex. 2, p. 78

1. They were happy to get the invitation letter, *weren't they?*
 2. Yesterday your friends went to the cinema, *didn't they?*
 3. The group of students won't stay in the hotel, *will it?*
 4. His collection of stamps was the best, *wasn't it?*
 5. The Head Teacher didn't write the letter, *did he?*
 6. We can arrange a date and time right now, *can't we?*
-

Ex. 3, p. 78

On Friday Jim woke up early. He didn't want to go to school because of the Maths test. His mother came in, "Get up, honey! It's *time* to have breakfast!"

Jim said, "I feel *bad*. I have a *sore* throat. I can't go to school."

Jim *stayed* in bed all the day. He was sad. He wore a warm scarf and had much tea, lemon and honey.

After school his friends visited *poor* Jim. They didn't have any test. They will have Maths test *on* Monday.

Ex. 4, p. 78

Kevin's parents are going to give him a modern watch.

Melissa's parents are going to give her a box of tasty sweets.

Susan's parents are going to give her a guitar.

Thomas's parents are going to give him a new racket.

Mary's parents are going to give her a lovely kitten.

Alice's parents are going to give her a digital camera.

Kate's parents are going to give her a set of paints.

Andrew's parents are going to give him a new football.

Ex. 5, p. 78

Jane is going to be very busy next week. On Monday Jane is going to visit her dentist. On Tuesday Jane and her sister *are* going to visit their sick granny.

When *is* she going to arrange her birthday party? — On Saturday. Her classmates *are* going to give her a little puppy. Jane loves pets. Where *is* she going to walk her puppy? — In the park. Jane's parents *are* going to give her a trip to London, *aren't they?* Are you going to come to her birthday party? — Yes, I *am*.

Ex. 7, p. 79

1. an interesting collection
 2. a difficult translation
 3. a group of Russian students
 4. a sick classmate
 5. a new magazine
 6. an old newspaper
 7. They arranged a picnic on Sunday.
 8. Are you going to visit your sick friend?
 9. It's cold! Please don't take off your cap.
-

Ex. 8, p. 79

ask — asking, arrange — arranging, study — studying, go — going, play — playing, decorate — decorating, wake — waking, stay — staying, say — saying, get — getting, make — making, work — working, tell — telling, cook — cooking, listen — listening, take — taking, watch — watching, dance — dancing, do — doing, put — putting, kiss — kissing, travel — travelling, sleep — sleeping, clean — cleaning, eat — eating, wash — washing, sit — sitting, act — acting, invite — inviting, enjoy — enjoying, shake — shaking

Ex. 9, p. 79

1. No, he isn't. He is listening to music.
 2. Yes, he is. He is working in the garden.
 3. No, she isn't. She is playing computer games.
 4. No, it isn't. Sparky is running.
 5. No, she isn't. She is reading a book.
 6. No, he isn't. He is watching TV.
-

Ex. 10, p. 80

1. What is he writing? — He is writing a letter.
 2. Where is she skating? — She is skating in the park.
 3. What are they doing? — They are doing homework.
 4. What are the children doing? — They are decorating the Christmas tree.
 5. Who is Ann feeding? — She is feeding the birds.
 6. Where are the friends taking photos? — They are taking photos in the zoo.
-

Ex. 11, p. 80

1. What is the woman writing?
 2. Where are the children drawing?
 3. Who is telling the students a funny story?
 4. Where are the girls walking?
 5. What is Alice decorating?
 6. What are the men doing?
-

Ex. 12, p. 80

1. Listen! What is she *playing*? — It's my favourite song.
2. My little sister has chosen Musician's Club. She is *going to play* the guitar.
3. John! What are you *doing*? — I *am writing* a letter to my English penfriend.
4. The children *write, read and count* at school.
5. Why are you *crying*? — I can't do my Maths homework. It's very difficult. Will you help me?
6. Look! The little boy is *feeding* the rabbit.
7. We *feed* the parrot in the morning and in the evening.

Ex. 14, p. 81

decorate a New Year tree — украшать Новогоднюю ёлку
 congratulate friends — поздравлять друзей
 send postcards — отправлять открытки
 buy presents — покупать подарки
 enjoy holidays — получать удовольствие от праздников

Ex. 16, p. 81

Kazan
 Russia
 10th January

Dear Julia,

Thank you for your *letter*. I also want to tell you how we celebrated New Year's night. On the 31st of December my dad and I *decorated* the New Year tree. My mum cooked a special *meal* and a New Year cake. At midnight we congratulated *each other* and found our presents under the tree. I got a *new mobile phone*.

Then we set up the fireworks, threw *snowballs* outdoors, sang funny songs and *laughed*.

I was happy!

I enjoyed my present and New Year's night!

Write me back soon.

Best wishes,

Aliya

Ex. 17, p. 81

1. "Happy New Year!"
2. "Hi! How are you?"
3. "Happy birthday to you!"
4. "Fine, thanks. And how are you?"
5. "Thank you very much!"

PROGRESS CHECK**Задание 1. Daniela. D**

John. C

Mary. B

Peter. A

Задание 2.

Carol

Alice

Barry

Tim

Dan

Задание 3. C**Задание 4. 1. B**

2. B

3. B

Задание 5. 1. T

2. F

3. T

4. F

UNIT 3**Section 1****Ex. 1, p. 86**

Barbara lived in Moscow. She liked the Kremlin and Red Square, the Bolshoy Theatre.

Ex. 2, p. 86

A2 B3

Ex. 5, p. 87

1b, 2c, 3d, 4a

Ex. 6, p. 87

The Russian students are going to stay two weeks in Great Britain.

Ex. 11, p. 89

Julia Sherman and her family want to visit Moscow and St Petersburg.

Ex. 17, p. 90

A2, B3, C1, D4

Ex. 18, p. 91

1. Moscow is one of the biggest cities in Europe.
 2. Kazan is the oldest city. It was founded in 1005.
 3. St Petersburg is famous for its canals and bridges.
 4. Kazan wasn't named a Russian capital.
-

Ex. 19, p. 91

1. Mrs Wooding is reading a newspaper.— *No, she isn't. She is feeding the birds.*
 2. Mr Wooding is feeding the birds.— *No, he isn't. He is reading a newspaper.*
 3. The monkeys are climbing the trees.— *No, they aren't. The monkeys are sitting on the grass.*
 4. The girl is taking photos of her family.— *No, she isn't. The girl is eating an ice cream.*
 5. The birds are playing with the monkeys.— *No, they aren't. The birds are eating.*
 6. The boy is eating an ice cream.— *No, he isn't. The boy is taking photos of the monkeys.*
-

Ex. 21, p. 92

1. The girl is having her lunch.
 2. What do you see there?
 3. The boy likes his pets.
 4. The girl needs some information.
 5. "What does our son want for Christmas?"
 6. I hate cold weather.
 7. The girl has a nice doll house.
-

Ex. 22, p. 93

Welcome to the London Zoo! Meet the monkeys! They don't live in cages. Look how funny they are! Look how they *are jumping* over the bushes. Look at those two little monkeys! They *are playing* hide and seek.

Monkeys love bananas and oranges. They need to eat lots of different fruit and vegetables to stay healthy. Look at that monkey in the tree! It *is eating* a carrot. And it *has* some corn in the other hand. Here the zoo-keeper *is coming* with the red apples in a bowl. The monkey wants an apple. Look! It *is climbing* down the tree. And now it *is running* quickly to the zoo-keeper. The monkey *is choosing* an apple from the bowl — the biggest and the tastiest one, of course!

Section 2

Ex. 24, p. 94

1. London is situated on the Thames (True).
 2. The Thames is the longest river in the world (False).
 3. The Thames is dirty and only few fish can live there (False).
 4. Tourists can travel down the river and see the sights of London (True).
-

Ex. 28, p. 95.

1. *Big Ben* is one of the most famous bells in the world.
 2. *The Houses of Parliament* are the buildings where the British Parliament sits.
 3. *Tower Bridge* is the most famous bridge in London.
 4. *Westminster Abbey* is the most well-known English church.
 5. *The Tower of London* is London's ancient fortress.
-

Ex. 29, p. 95

A2, B4, C3, D1

Ex. 31, p. 96

1. Westminster Abbey
 2. The Tower of London
 3. Big Ben
 4. The Houses of Parliament
-

Ex. 33, p. 96

The guide and the tourists decided to go the Tower of London first.

Ex. 34, p. 96

1b, 2c, 3a

Ex. 36, p. 97

Dima and Lena are having lunch.

Dima has the map. Lena is talking on her mobile phone.

Dima and Lena are buying souvenirs.

Ex. 38, p. 98

Welcome to the Tower of London!

There are lots of wonderful sights and interesting activities in this ancient fortress. You can visit the museums, see the Crown Jewels and take *photos* of the famous black ravens. Historical performances take *place* in the White Tower!

The guards of the Tower, known as *beefeaters*, take care of the museums and tell tourists about their past. You can take part in their excursion and enjoy their stories.

Ex. 39, p. 99

1. There are lots of interesting sights in the Tower, aren't there? — Yes, there are.
2. The Tower of London was founded twenty years ago, wasn't it? — No, it wasn't.
3. *Beefeaters* aren't the guards of the Tower Bridge, are they? — Yes, they are.
4. Special excursions take place in the Tower, don't they? — Yes, they do.
5. You can see the Crown Jewels in the ancient fortress, can't you? — Yes, we can.
6. The White Tower isn't situated in the Houses of Parliament, is it? — No, it isn't.
7. The Tower of London has a cruel history, doesn't it? — Yes, it does.

Ex. 41, p. 99

1d, 2e, 3c, 4a, 5b

Ex. 42, p. 99

1. London is beautiful. It's *different* from the other European capitals, isn't it?
2. Yes, I think London is one of the most interesting cities in the *world*. There are lots of *places* to see: famous *museums*, old cathedrals, *historical* monuments and green parks.
3. True! Yesterday I *visited* the Tower of London, saw the Houses of Parliament, *heard* the voice of Big Ben, and took photos of Westminster Abbey and Tower Bridge.
4. Hundreds of *tourists* go to Buckingham Palace to see the Changing of the Guard.

Ex. 43, p. 100

c) London,
Great Britain
d) 1st March

a) Dear Jess,

I'm in London with my classmates. We are having a great time. Lots to see and to visit in London! Let me tell you about our stay here.

On Monday, we visited the Tower of London and spent the whole day there. I took lots of photos. Next to the Tower there's the famous Tower Bridge. I was lucky to get photos of Tower Bridge when it was open, wasn't I? I'll show you sometime. Next day we went to Buckingham Palace and saw the Changing of the Guard. There were a lot of tourists there. Imagine, there are more than 600 rooms in

the palace and the royal family has got a cinema and a swimming pool in there!

We spent Wednesday in Greenwich. We went there on a boat. We visited the home of the "Prime Meridian", the imaginary line that divides the world into east and west. Fantastic place!

Yesterday it was rainy and windy, so we went to the British Museum. You collect coins, don't you? I bought a special souvenir for you there. Hope you'll like it. Today it's sunny and warm, and we are going to the London Eye.

Well, I must go now. It's time to leave.

b) Best wishes,

Dima

Ex. 44, p. 101.

1. On Monday Dima visited the *Tower of London*. He took lots of photos there.
2. On Tuesday Dima went to *Buckingham Palace*. He saw the *Changing of the Guard*.
3. On Wednesday Dima went to *Greenwich* and visited the home of the "Prime Meridian".
4. On Thursday Dima visited the *British Museum*.
5. On Friday he is going to the *London Eye*.

Ex. 45, p. 101

London,
Great Britain
1st March

Dear Jess,

I'm in London with my classmates. We're having a great time. Lots to see and to visit in London! Let me tell you about our stay here.

On Monday, we visited the Tower of London and spent the whole day there. *The Beefeater* told us about the fortress and showed us the black ravens. I took lots of photos. Next to the Tower there's the famous Tower Bridge. *It opens to let ships go up and down the Thames*. I was lucky to get photos of Tower Bridge when it was open, wasn't I? I'll show you sometime. Next day we went to Buckingham Palace and saw the Changing of the Guard. There were a lot of tourists there. *Everyone wanted to see the royal guards and their huge fur hats*. Imagine, there are more than 600 rooms in the palace and the royal family has got a cinema and a swimming pool in there.

We spent Wednesday in Greenwich. We went there on a boat. We visited the home of the "Prime Meridian", the imaginary (воображаемая) line that divides the world into east and west. Fantastic place! *I've got a certificate showing that I visited the "Prime Meridian"*.

Yesterday it was rainy and windy, so we went to the British Museum. You collect coins, don't you?

I bought a special souvenir for you there. Hope, you'll like it. Today it's sunny and warm and we're going to the London Eye.

Well, I must go now. It's time to leave.

Best wishes,

Dima

Ex. 46, p. 101

1. Why was Dima lucky?
2. How many rooms are there in the palace?
3. When did Dima go to Greenwich?
4. What home did Dima visit on Wednesday?
5. What did Dima buy on Thursday?
6. Which one of the London bridges did Dima take photos of?

Section 3

Ex. 48, p. 102

The tourist is going to Trafalgar Square.

Ex. 49, p. 102

- Excuse me, could you tell me how to get to Trafalgar Square?
- Oh, of course. *It's very easy.* Can you see that wide street over there?
- Yes.
- *Go along that street and it will lead you to Trafalgar Square.*
- Thank you very much.
- *You're welcome.* Have a nice day.

Ex. 52, p. 102

1. *Excuse me*, can you tell me where the British Museum is, *please*?
2. *Excuse me*, can you tell me where the Green School is, *please*?
3. *Excuse me*, could you pass me the sugar, *please*?
4. *Excuse me*, can you tell me how to get to the nearest supermarket, *please*?
5. *Excuse me*, how can I get to Westminster Abbey, *please*?
6. *Excuse me*, would you mind closing the door, *please*?

Ex. 55, p. 103

- A. Trafalgar Square is situated in *the centre of London*. But it is well-known all over the world. The square is famous for Nelson's Column. There are *four lions* at the bottom of the column. You can see *lovely fountains and historical monuments* in the square. When *the weather is fine*, Trafalgar Square is full of tourists. They take photos, walk around the square, and enjoy the sights. In December there is a *colourful*

50-metre Christmas tree in the centre of the square. It marks the beginning of Christmas and New Year in Great Britain. Different cultural festivals take place in the square. Everyone can take part in the events.

1. Where is Trafalgar Square situated?
2. What is there at the bottom of Nelson's Column?
3. When is Trafalgar Square full of tourists?
4. What is there in the centre of Trafalgar Square in December?

B. Trafalgar Square is situated in the centre of London. But it is well-known all over the world. The square is famous for *Nelson's Column*. There are four lions at the bottom of the column. You can see *lovely fountains and historical monuments* in the square. When the weather is fine, Trafalgar Square is full of tourists. They take photos, walk around the square and enjoy the sights. In December there is a *colourful 50-metre Christmas tree* in the centre of the square. It marks *the beginning of Christmas and New Year* in Great Britain. Different cultural festivals take place in the square. *Everyone* can take part in the events.

1. What is Trafalgar Square famous for?
2. What can you see in Trafalgar Square?
3. What does Christmas tree in Trafalgar Square mark?
4. Who can take part in cultural festivals in Trafalgar Square?

Ex. 58, p. 104–105

Great Britain — Big Ben
The USA — The Statue of Liberty
Australia — The Sydney Opera House
Russia — The Kremlin
India — The Taj Mahal
China — The Great Wall of China

Ex. 62, p. 105

- Have you ever been to Oxford? — Yes, I have. / No, I haven't.
- Have you ever been to Greenwich? — Yes, I have. / No, I haven't.
- Have you ever been to Moscow? — Yes, I have. / No, I haven't.
- Have you ever been to Washington? — Yes, I have. / No, I haven't.
- Have you ever been to Paris? — Yes, I have. / No, I haven't.
- Have you ever been to New York? — Yes, I have. / No, I haven't.
- Have you ever been to St Petersburg? — Yes, I have. / No, I haven't.

Ex. 66, p. 106

- What are you going to do on Sunday morning?
- I don't know yet.
- Have you ever been to the Dog Exhibition?
- No, I've never been there.
- Let's go then. It's worth seeing.
- Why not! See you tomorrow morning then.

Ex. 70, p. 107

to write	писать	a writer	писатель
to sing	петь	a singer	певец, певица
to dance	танцевать	a dancer	танцор
to run	бегать	a runner	бегун
to swim	плавать	a swimmer	пловец
to teach	учить	a teacher	учитель, учительница

Ex. 71, p. 107

1b, 2d, 3e, 4a, 5c

Section 4

Ex. 75, p. 110

Katya has already been to the Tower of London, the Sherlock Holmes Museum and the Science Museum.

The Tower of London is an ancient fortress. It's famous for the Beefeaters and the ravens. You can see the Crown Jewels there.

The Sherlock Holmes Museum is situated at 221b Baker Street. It's the house where Sherlock Holmes and Dr Watson live in Conan Doyle's detective stories.

The Science Museum is one of the most popular London's museums. It is famous for its collections, interesting exhibitions and special activities.

Ex. 78, p. 110

London,
Great Britain
20th of March

Hi Jim,

My dream came true. I *visited* the London Eye. It's a giant wheel which is situated on the bank of the River Thames. The London Eye is 135 metres high and turns very slowly. There are 32 comfortable capsules for people to stand in. It carries 15,000 people a day.

When I got to the top, I *had* a bird's-eye view of

central London. I *was* lucky to have nice weather. It *was* great! I *spent* 30 minutes on the Eye. I *admired* the city, its historical buildings and the famous Thames. I *took* a lot of photos. I also *bought* some funny souvenirs in the shop below the London Eye: a model of red London bus and a black mug with the picture of the giant wheel.

Next to the London Eye are the Jubilee Gardens where we *saw* a puppet show and some "living statues". There *were* two kings and a nice queen, a brave cowboy and a sad poet among the "living statues". I *really enjoyed* the London Eye. I hope to come here again one day.

See you soon,
Dima

Ex. 80, p. 111

1. The London Eye is situated in the country but you can see London if the weather is fine. (False) — The London Eye is situated in the centre of London.
2. The London Eye is a big wheel and it can carry a lot of people every day. (True)
3. The trip on the London Eye takes more than an hour. (False) — The trip on the London Eye takes 30 minutes.
4. Tourists can't take photos on the London Eye. (False) — Tourists can take photos on the London Eye.
- E. There is a shop below the London Eye where tourists can buy souvenirs. (True)

Ex. 81, p. 111

1. The tourists from different countries are riding the London Eye.
2. The women are sitting on the bench inside the capsule. They are talking.
3. The man in the blue coat is taking photos.
4. The girl in the purple coat is listening to music.
5. The tourist from Russia is shooting a video.
6. The little boy is laughing loudly.
7. The woman is talking on the mobile phone.

Ex. 82, p. 112

1e, 2b, 3d, 4c, 5a

Ex. 88, p. 113

1. Paul is going to spend 3 days in London?
2. He would like to see something unusual in London?
3. Martin advised him to visit Madame Tussaud's, to spend a night in the Science Museum, to ride the London Eye and to visit one of London's parks.

Ex. 93, p. 114

What? (3) Where? Why? (3)

1. Why did Alice decide to go to the park that day?
2. What were the children doing in the park?
3. Why did Alice decide to sit down?
4. Where did she find a nice bench?
5. What was there between Alice and the old man?
6. Why was Alice surprised?
7. What did she find in her bag when she came home?

Ex. 94, p. 114

1. Alice came to the park to spend her Sunday outdoors.
2. The girl walked in the park but soon she was tired.
3. The old man was reading his newspaper in peace.
4. Alice was surprised when the old man began to eat her crisps.
5. The old man gave her the last crisp but Alice left.
6. Alice found a packet of crisps in her bag.

Section 5

Ex. 101, p. 116

1. Susan *has just had* her breakfast.
2. Dan *has already written* a postcard to his friend.
3. Jason *has won* the championship recently.
4. Mary *has just finished* her test.
5. Alice *has already bought* some souvenirs.
6. The tourist *has just taken* some photos of the monument.

Ex. 106, p. 117

1. Alice *has already made* the beds.
2. She *hasn't watered* the plants yet.
3. Alice *has already done* the washing up.
4. Alice *has already fed* the parrot.
5. Alice *has already swept* the floor.
6. She *hasn't cooked* the dinner yet.
7. Alice *has already cleaned* the windows.
8. She *hasn't gone shopping* yet.
9. Alice *has already washed* the clothes.
10. She *hasn't laid* the table yet.
11. She *hasn't dusted* the shelves yet.

Ex. 109, p. 118

1. Teacher (*angrily*): Again your father *has written* your composition for you!
Jim: Sorry! But my mother was too busy yesterday.
2. Mother: What are you doing, Sam?
Sam: I'm doing a puzzle.
Mother: And what about your homework? It's late! *Have you done* your homework?
Sam: Not yet. It's never too late to learn, Mum!
3. Mother: Girls, I'm angry with you. I asked you not to eat your oranges until lunch. And you *have already eaten* your oranges.
Ann: No, Mum. We *haven't had* our own oranges. Betsy *has eaten* my orange and I *have had* her orange.
4. Kate: Mummy, can you give me another piece of sugar, please?"
Mother: But I *have given* you three already.
Kate: Just one more, please.
Mother: Well, here you are. But this piece of sugar must be the last.
Kate: Thank you, Mum. But I must say that you *haven't got any will power*.
5. Man: Why are you crying, little boy?
Jim: I *have lost* my coin.
Man: Never mind. Here's another. But why don't you stop crying?
Jim: Oh, because I would have two coins now if I *hadn't lost* my first coin.

Ex. 113, p. 119

1. The Russian students *have already visited* the Tower of London.
2. They *have already seen* the Houses of Parliament and Big Ben.
3. They *have travelled* on a famous London bus.
4. They *have just ridden* on the London Eye.
5. But they *haven't walked* in Regent's Park yet.
6. They *haven't visited* the London Zoo.

Ex. 114, p. 120

1. Jim *has repaired* his bicycle, so he can ride in the park with his friends.
2. I can't write the test because I *have left* my pen at home.
3. Kate missed several English lessons because she *has just returned* from her holidays.
4. They *have been* to Oxford, so they can tell us about the town.

5. You can't go for a walk because you *haven't finished* your composition.
6. Let's make an apple pie, I *have bought* apples, sugar and butter.

Ex. 118, p. 121

1. Hyde Park is the biggest of London's parks.
2. St Jame's Park is the oldest of London's parks.
3. Hyde Park is famous for its Speaker's Corner.
4. Kensington Gardens has the statue of a fairy-tale hero, Peter Pen.
5. Regent's Park has been home to the zoo for a long time.
6. London's parks are rich in trees, grass, flowers, ponds and small lakes.
7. Londoners and tourists like to walk, admire the flowers, ride their bikes, roller-skate, go horse-riding and take part in other outdoor activities in the parks.

Section 6

Ex. 122, p. 122

Julia has invited her Russian friends to her birthday party.

Ex. 123, p. 122

Dear *Tanya and Oleg*,
 I'm having a party on *Sunday* at 20 *Green Street*.
 Please come at 4 *p.m.*
 See you there,
 Julia

Ex. 124, p. 122

birthday party
 film star
 orange juice
 invitation letter
 post office
 apple pie
 art gallery
 football match
 board game

Ex. 127, p. 123

Ann: *Did you stay* at home last weekend?
 Vicky: No, I *went* to Julia's party.
 Ann: Really? *Did you enjoy* the party?
 Vicky: Yes, it *was* great. There *were* a lot of guests.
 Julia *invited* her Russian friends too.
 Ann: What *did you do*?

Vicky: We *had* a barbecue in the backyard, *danced* and *played* music. I *took* a lot of photos. Have a look!

Ann: How nice. And who is that boy and that girl next to Julia?

Vicky: That's Oleg and Tanya.

Ex. 136, p. 125

1. Ann has already washed the apples, bananas and oranges.
2. Ann has already bought soft drinks.
3. But she hasn't made five cheese sandwiches and five ham sandwiches yet.
4. But she hasn't made a pizza yet.
5. Ann has already asked Kate to buy sweets and biscuits.
6. But she hasn't decorated the room yet.
7. But she hasn't laid the table yet.
8. Ann has already invited Steve and Alex.
9. Ann has already gone shopping.

Ex. 140, p. 127

1. Mr Tailor didn't speak *German*.
2. During his stay in Germany he had lunch in a little *café*.
3. Every day a German said to Mr Tailor: "*Mahlzeit*".
4. The Englishman was polite and answered: "*Tailor*".
5. One day Mr Tailor learnt the German word for "*good appetite*".
6. When he came to the *café*, he said to the German: "*Mahlzeit*".
7. The German answered: "*Tailor!*"

Ex. 142, p. 127

1. Mum: Alice, *could you help* me to lay the table for tea?
 Alice: *Of course*. Shall I put on a new tablecloth?
 Mum: Yes, *please*. And don't forget about flowers.
 Alice: OK. Wow! *What a lovely cake!* What date is it today, I wonder?
2. Mrs Smith: Would you like some more jam?
 Mr Smith: Thanks. *Just a little*, please.
 Mrs Smith: *Would you like* another piece of cake?
 Mr Smith: No, thank you. *That was very nice*. I really enjoyed it.
3. Oleg: The meat was really lovely.
 Mrs Smith: Oh, thank you. *I'm glad* you liked it. Would you like some salad?
 Oleg: *No, thank you*. The dinner was very nice. *I really enjoyed* it.

- Joanne K. Rowling "Harry Potter"
- Jack London "The White Fang"

Ex. 143, p. 128

Sir Arthur Conan Doyle is famous for his detective stories about Sherlock Holmes.

William Turner is famous for his pictures.

William Shakespeare is famous for poems and plays.

Daniel Defoe is famous for stories about Robinson Crusoe.

Charlie Chaplin is famous for films.

Pamela Travers is famous for her book about Mary Poppins.

Agatha Christie is famous for her detective stories.

John Lennon is famous for songs.

Mark Twain is famous for his books about Tom Sawyer.

Ex. 145, p. 129

1. D. Defoe wrote his novels in the 18th century.
2. D. Defoe wrote his novel about Robinson Crusoe when he was nearly 60 years old.
3. The story of Robinson Crusoe was based on the real adventures.
4. The novel was very popular in the 18th century.
5. D. Defoe didn't write his book for children.
6. D. Defoe is called "the father of English prose" for his book about Robinson Crusoe.

Ex. 151, p. 129

1. Alex likes to read.
His favourite writer is *Conan Doyle*.
His favourite character is *Sherlock Holmes*.
Alex thinks that he is *a strong and clever man*.
Sherlock Holmes is a true friend. His life is full of adventures.
2. Alice enjoys reading too.
Her favourite writer is *Tolkien*.
She likes his novels because *they are amazing*.
There are many adventures and unusual characters in his novels.

Ex. 152, p. 130

- John R. Tolkien "The Hobbit"
- Lewis Carroll "Alice in Wonderland"
- Sir Arthur Conan Doyle "Stories about Sherlock Holmes"
- Daniel Defoe "The Life and Strange Surprising Adventures of Robinson Crusoe"
- Mark Twain "The Adventures of Tom Sawyer"
- J. M. Barrie "Peter Pan"
- Pamela Travers "Mary Poppins"
- Alexander Milne "Winnie-the-Pooh"

Ex. 155, p. 131**John Ronald Reuel Tolkien**

1. John R. R. Tolkien is a famous English writer.
2. He was born at the end of the 19th century, in 1892.
3. At school Tolkien was fond of *languages*, but not just modern languages — he also liked ancient languages. He spoke six ancient languages and even made up his own languages.
4. At Oxford University he studied *the English language and Literature*.
5. He became famous, however, when his books were published. He wrote several books "The Hobbit", "The Lord of Rings" etc. In his books John R. R. Tolkien describes *a fairytale world*, where hobbits, magicians, elves and warriors live.
6. John R. R. Tolkien died in 1973.

Charles Darwin

1. Charles Darwin is a well-known *scientist*.
2. He was born at the beginning of the 19th century, in 1809.
3. As a boy, Charles collected all kinds of things, *minerals, birds' eggs, insects*. He carried out *chemical experiments* in the school garden. His nickname was "Gas".
4. After 3 years of study at Cambridge University he made a voyage round the world. During the 5 year voyage he studied *different kinds of plants and animals* in all parts of the world.
5. His theory of evolution opened a new scientific period of *Biology*, the Darwinian period.
6. Charles Darwin died in 1882 and was buried in Westminster Abbey.

Ex. 160, p. 133

1. It happened after Chaplin had become world famous.
2. A theatre announced a competition to find a Charlie Chaplin double.
3. People who took part in it had to dress like Chaplin, walk like Chaplin and act out one of the roles in his film.
4. Charlie Chaplin decided to take part in the competition.
5. Of course, he kept his plan a secret from everybody.
6. He didn't win the first prize.
7. At first he was upset.

Section 9

Ex. 1, p. 133

I live in one of the most beautiful cities of the world. Sometimes St Petersburg is called the second capital of the Russian Federation. Tourists from different countries come to St Petersburg to visit its famous museums and to walk along Nevsky Prospect. You can see tourists from France and the United States, China and Great Britain in Dvortsovaya Square. There are also lots of Russian tourists from Krasnodar and Vladivostok, from Kaliningrad and Moscow. Would you like to visit St Petersburg some day?

Ex. 3, p. 133

I am sitting in the park and I am writing my notes at the moment. It is hot. I hate this hot weather. I do not want to sit here. But Roger is playing tennis with his friend. They are running and laughing. They do not ask for any ice cream or cold lemonade. They are having / have fun. They like the hot weather.

Oh, but I see an ice cream man! Ice cream is cold and tastes great. Now I will be happy.

Ex. 4, p. 133

1. When was the Tower of London built?
2. What is the British Museum famous for?
3. Where are the Houses of Parliament situated?
4. The Bolshoy Theatre is one of the most famous theatres of the world, isn't it?
5. Big Ben is a popular symbol of London and the UK.
6. Tourists from different countries like to take photos in Red Square.
7. There are lots of places to visit in London: Westminster Abbey, Tower Bridge, the London Eye and Buckingham Palace.

Ex. 5, p. 133

Dima likes animals. He is in the Nature Studies Club at school. Dima and his classmates take care of their animals. They feed them and take the pets for a walk in spring and summer. Dima likes to take photos of the pets. He often takes part in photo exhibitions. In November the photo exhibition took place in Moscow. Dima got a new camera for his photos for the exhibition.

Ex. 6, p. 134

1. a famous museum
2. a well-known theatre
3. an ancient town

4. a royal palace
5. a wonderful bridge
6. a high building
7. London is the capital of Great Britain.
8. The British Museum was founded in 1753.
9. The tourists took part in the performance.
10. The town (city) is famous for its museums, palaces and parks.

Ex. 7, p. 134

1. Where is Trafalgar Square situated?
2. Who takes care of the black ravens?
3. What is London famous for?
4. Did he visit Greenwich yesterday? / He visited Greenwich yesterday, didn't he?
5. What is a symbol of London?

Ex. 8, p. 134

1. "Have you ever been to the Kremlin?" — "Of course we have. We were there last Sunday."
2. "My little sister has not been to the zoo yet. Has your little brother been there?" — "Yes, he has. He was at the zoo last weekend. But I have not been there for ages. Let's all go together. It's worth visiting in May."
3. They have already been to the museum. They were there last month.

Ex. 9, p. 134

1. Mark Twain is a well-known American writer.
2. Meg took photos of the famous politician yesterday. He visited her school.
3. Barbara Grey is a teacher at a local London school.
4. I'm reading a book about Anna Pavlova, a famous Russian ballet dancer.
5. Let's go to the cinema. There is a new film about Issac Newton, a famous scientist.
6. Could you tell us who is the best sportsman at your school?

Ex. 10, p. 134

Trafalgar Square; White Tower; Tower Bridge; Buckingham Palace; Westminster Abbey; the Houses of Parliament; the Tower of London; Big Ben; the London Eye

Ex. 11, p. 134

My dream has come true. I have never been to Great Britain before. I stayed in England for five days. I stayed with my friend's family. They live not far from London. Of course I went to London every day. London is full of places of interest.

The city is famous for its historical museums, royal palaces and monuments. I took a lot of photos. Would you like to see them some time? Come to my house and we can look at them. The photos are worth seeing.

Ex. 12, p. 135

travel — travelled, think — thought, take — taken, go — gone, tell — told, write — written, play — played, come — come, eat — eaten, have — had, give — given, swim — swum, make — made, buy — bought, work — worked, do — done, see — seen, be — been, run — run, fall — fallen, send — sent, learn — learnt, decorate — decorated, teach — taught, wash — washed, drive — driven, fly — flown.

Ex. 13, p. 135

a written letter — написанное письмо
a playing boy — играющий мальчик
a running sportsman — бегущий спортсмен
an opened window — открытое окно
a singing girl — поющая девочка
a flying bird — летящая птица
a built house — построенный дом
an eaten breakfast — съеденный завтрак
a sent book — отправленная книга
a falling chair — падающий стул
a decorated room — украшенная комната

Ex. 14, p. 135

1. You look happy. What *has* happened? — Oh, I *have* won the first prize.
2. Let's make a fruit salad. *Have* you bought bananas and apples?
3. The boys *have* already visited their sick friend, *haven't* they?
4. The tourist *hasn't* bought any souvenirs in the shop yet.
5. What *have* you done? — Ann *has* already translated the exercise and I *have* learnt the new words by heart.
6. *Have* the students written the test? — Not yet.

Ex. 15, p. 135

1. Alice has already made the beds.
2. She hasn't watered the plants yet.
3. Alice has already done the washing up.
4. Alice has already fed the parrot.
5. Alice has already swept the floor.
6. She hasn't cooked the dinner yet.
7. Alice has already cleaned the windows.
8. She hasn't gone shopping yet.

9. Alice has already washed the clothes.
10. She hasn't laid the table yet.
11. She hasn't dusted the shelves yet.

Ex. 16, p. 135

1. *Have* you been to London? — Yes, I was there last summer.
2. She *has* never flown a kite.
3. The tourist *has* just crossed the square.
4. They crossed the street, turned to the left, and saw the boat.
5. We are very tired. We *have* just cleaned the house.
6. The students visited the Science Museum yesterday. They *spent* Science Night in the museum.

Ex. 17, p. 135

a birthday party — вечеринка в честь дня рождения
a film star — кинозвезда
an orange juice — апельсиновый сок
an invitation letter — приглашительное письмо
a post office — почта
an apple pie — яблочный пирог
an art gallery — картинная галерея
a football match — футбольный матч

Ex. 18, p. 135

1. My friend has *never* had a bird's-eye view of the city. Let's take her to the London Eye.
2. Let's make an apple pie. I have *already* bought green apples, eggs and some flour.
3. The group of tourists has *just* turned left.
4. The children have visited the London Zoo *recently*. They liked the monkeys.
5. Have you *ever* ridden a camel? — No, I haven't.
6. What have you done *lately*?
7. You have *just* seen an UFO, haven't you? — Are you sure?

Ex. 19, p. 135

1. Ann has already washed the apples, bananas and oranges.
2. Ann has already bought soft drinks.
3. But she hasn't made five cheese sandwiches and five ham sandwiches yet.
4. But she hasn't made a pizza yet.
5. Ann has already asked Kate to buy sweets and biscuits.
6. But she hasn't decorated the room yet.
7. But she hasn't laid the table yet.
8. Ann has already invited Steve and Alex.
9. Ann has already gone shopping.

Ex. 20, p. 136

Robinson Crusoe has already caught the goats.
Robinson Crusoe has already made an umbrella.
Robinson Crusoe has already made pots.
Robinson Crusoe has already made some bread.
Robinson Crusoe has already built his house.

Ex. 21, p. 136

Look at the picture. You can see the Browns in their living room. They usually spend their Saturday evenings at home. Look at Mr Brown. He is *sitting* in his armchair. He is *watching* TV. He *likes* sports programmes. Mrs Brown is *reading* a magazine. She *buys* newspapers and magazines every morning. Betsy, their daughter, *takes* care of the family's pets. Now she is *feeding* the goldfish. Her elder brother James is *drawing* a ship. He *draws* very well. He is going to be an artist some day.

Ex. 22, p. 136

1. Have you read his new book about the Russian scientist?
 2. The wax model of the *politician* appeared in Madame Tussaud's.
 3. Who is the *architect* of that unusual building?
 4. A *librarian* should always be friendly and polite to customers.
 5. I think one day that boy will become a famous *musician*.
 6. What are you going to be? — I'm going to be a *policeman* like my father.
-

Ex. 23, p. 136

London is the capital of Great Britain. It is a very *old* city. It was founded about two thousand *years* ago. London is one of the most *famous* and interesting cities in Europe. There are a lot of *museums* and monuments, cinemas and theatres in London. Londoners are proud of their *lovely* parks. Different festivals *take* place in the parks every summer.

Ex. 24, p. 136

1. a famous writer
2. to admire the character of the novel
3. to write a novel
4. a great adventure
5. a flying kite
6. a written letter
7. Mark Twain was a famous American writer.
8. When did he write his famous book about Tom Sawyer?

9. Mark Twain wrote about Tom and his friends' adventures.
 10. The main characters of his book were kind and brave.
-

Ex. 25, p. 137

1. Have you done your homework? — Yes, I have. I have just finished it.
 2. Is your brother playing computer games now? — No, he isn't. He is reading a detective story.
 3. What are you going to do tomorrow? — I am going to visit my granny.
 4. Do they go to school on Saturdays? — Yes, they do. They have five lessons.
 5. Did the students take part in the competition yesterday? — Yes, they did. They won the competition.
-

Ex. 26, p. 137

Robert Burns was a well-known Scottish poet. He was *born* in 1759. His father was a farmer and there were *seven* children in the family. Robert was the *eldest* son. He liked reading. At the age of 15 he *began* to write poems. He wrote *about* people, love and everyday things. Scottish people still remember the poet, his *poems* and songs.

PROGRESS CHECK

Задание 1. Dialogue 1. D
Dialogue 2. C
Dialogue 3. B
Dialogue 4. A

Задание 2. A. 1
B. 3
C. 3
D. 2

Задание 3. B

Задание 4. 1. B
2. C
3. A

Задание 5. 1. F
2. F
3. T
4. T

UNIT 4

Section 1

Ex. 4, p. 143

Jess Hassett is a student of East Square London School. Her school *invited* some Russian students to visit London during their spring holidays.

Jess is responsible *for* the arrangement of an English-Russian student *exchange*. Jess gave an *interview* to a correspondent of a youth newspaper "School friends". She told him about her hobbies, the *musical* instrument she can play, the *foreign* languages she can speak and about *her* friends.

3. She has a good sense of humour.
4. His brother is first *at* Maths.
5. There are four *of* us in our family: Mum, Dad, Granny and me.
6. Let's go to the theatre *for* a change.

Ex. 20, p. 148

1. Green and light blue.
2. His sister is five. She is a small and pretty girl.
3. He wears jeans, pullovers and trainers.
4. Gardening and playing ping-pong.
5. She is a librarian.
6. A close family, try to spend free time together.

Ex. 7, p. 144

1. She can play the guitar, *can't she?* — Yes, *she can*.
2. Jess speaks French, *doesn't she?* — Yes, *she does*.
3. She doesn't take part in the English-Russian school exchange, *does she?* — Yes, *she does*.
4. Her hobbies are music and theatre, *aren't they?* — Yes, *they are*.
5. She has got a foreign penfriend, *hasn't she?* — Yes, *she has*.
6. Yesterday Jess gave an interview to the correspondent, *didn't she?* — Yes, *she did*.

Ex. 31, p. 150

unfriendly — friendly
impolite — polite
unwell — well
unknown — known
untidy — tidy
independent — dependent
informal — formal
unlike — like
unlucky — lucky
to unzip — to zip
unpleasant — pleasant
to undo — to do

Ex. 10, p. 145

1. False. Katya wrote her letter in *English*.
2. False. She is staying in London for *two weeks*.
3. True
4. False. She *made* new friends at school.
5. True

Ex. 11, p. 145

1. Where is Jack? — He *is playing* football in the park.
2. What are you doing? — I *am watching* a TV show.
3. What foreign languages do you speak? — I *speak* French.
4. Look! Our puppy *is sleeping* in the hall.
5. My Granddad *reads* his newspaper every morning.
6. Please call me later! We *are having* a party.

Section 2

Ex. 16, p. 146

1. Could you answer my questions *about* your family?
2. They get *on* well with each other.

Section 3

Ex. 39, p. 151

Martin — a dog
Stephan — a puppy
Julia — three cats
Jess — a parrot and two hamsters
Dima — a piglet (on the farm)
Katya — a goldfish
Helen — a cat Barsik

Ex. 42, p. 153

Sebastian has a close friend called Kellie. Kellie was a *kind* and intelligent dog. Sebastian was sure that Kellie was the *smartest* dog in world. Kellie could *bring* in magazines and newspapers from the letterbox to Sebastian's mum. One day the *friends* saw a robbery. A robber pushed a woman, took *her* bag and ran off. Nobody saw the *robber* except for Sebastian and Kellie. They went after the robber. Then Sebastian wrote a *note* with the address and gave it to Kellie. Kellie *ran* to Sebastian's mum.

Ex. 50, p. 154

1. At home.
2. A police officer.
3. Kellie gave the note to Mum.
4. Sebastian heard how the robber called him.
5. They came in the police car.
6. She said: "Next time you decide to go and catch a robber, please tell me first".

Section 4

Ex. 63, p. 157

1. Not true. Linda's father is walking down the corridor.
2. Not true. Linda is talking to her cat in a kind voice.
3. True
4. Not true. Linda is cleaning her cat's teeth with her father's toothbrush.
5. True
6. True

Ex. 64, p. 157**A**

- What kind of books do you usually *read*?
- I usually *read* detective stories and books on history.
- What book *are* you *reading* at the moment?
- I'm *reading* a story by Agatha Christie. A very good one.

B

- Do you *speak* Spanish?
- Yes, I do. A little.
- *Are* they *speaking* Spanish or Italian at the moment?
- Wait a minute! I think they *are speaking* Spanish.

Section 5

Ex. 73, p. 158

Martin — I am going to be *a correspondent*. I like travelling, taking photos and creating stories.

Stephan — I am going to be *a computer programmer*. It's much easier to work with them than to speak with people all day.

Julia — I am going to be *an actress*. I like acting and doing drama lessons.

Jess — I am going to be *a vet*. I like taking care of animals. I've got three pets at the moment. And they always need my help and care.

Dima — I am going to be *a sportsman*. I like doing sports very much.

Katya — I am going to be *a doctor*. I would like to help people feel better.

Lena — I am going to be *a teacher*. I like studying English and I want to teach kids.

Dasha — I am going to be *an artist*. I like drawing pictures and portraits of people.

Ex. 74, p. 159

1i, 2d, 3j, 4a, 5c, 6k, 7l, 8b, 9e, 10f, 11h, 12g

Ex. 78, p. 160

- a) Picture 6
- b) Picture 5
- c) Picture 4
- d) Picture 1
- e) Picture 3
- f) Picture 2

Section 7

Ex. 1, p. 164

Lenny is the correspondent of our school newspaper. Usually he is responsible for the holiday social programme. Last week he *arranged* our visit to the museum. He *has* a good sense of humour. He *plays* different musical instruments. But most of all he *likes* to play the guitar. Tomorrow he *will take part* in a concert in the local club. He *lives* not far from our town and goes there by bus.

Ex. 2, p. 164

1. Jess is arranging the students' exchange, *isn't she*?
2. Lena is staying with a host family in London, *isn't she*?
3. Den can play different musical instruments, *can't he*?
4. They can't speak any foreign languages, *can they*?
5. You have got two close friends, *haven't you*?
6. Our school football players have given an interview, *haven't they*?

Ex. 3, p. 164

1. Who are very kind and hospitable people?
2. When did they visit many interesting places?
3. How many questions will we ask them?
4. Where did her father had an opportunity to travel?
5. Why haven't they been homesick in this host family?

Ex. 4, p. 164**A**

1. an independent and serious student
2. curious and friendly puppy
3. understanding and loving friend
4. obedient and polite student
5. naughty little / younger sister

B

1. Our granny likes travelling and spending time on fresh air.
2. This polite and tactful librarian is my elder sister.
3. This serious engineer has a good sense of humor.
4. My younger brother doesn't like formal clothes and short hair.
5. This guide gets on well with naughty children and their parents.

Ex. 6, p. 165

happy (счастливый)	unhappy (несчастливый)
friendly (дружелюбный)	unfriendly (недружелюбный)
usual (обычный)	unusual (необычный)
possible (возможный)	impossible (невозможный)
known (известный)	unknown (неизвестный)
pleasant (приятный)	unpleasant (неприятный)
dependent (зависимый)	independent (независимый)
correct (правильный)	incorrect (неправильный)

Ex. 7, p. 165

1. Who were close friends?
2. What did Kellie carry to school?
3. Where did they go together every day?
4. What did the robber take?
5. Who saw the robber?

Ex. 8, p. 165

1a, 2e, 3b, 4c, 5d

Ex. 9, p. 166

Martin got up early in the *morning*. It was his tenth birthday. "At eight o'clock my parents will come to my room and say "Happy Birthday!" They will probably *kiss* me and give me a shirt or a bag," Martin thought. He really *wanted* a funny little puppy or a cute kitten. But his parents were against pets.

Suddenly Martin's mum and dad came in. "Happy Birthday!" they said and gave him a *big* bag. Martin opened the bag and a *black* puppy jumped out of the bag. It was the *best* day in Marin's life!

Ex. 10, p. 166**A**

1. an athletic club
2. an unforgettable event
3. a talkative granddad
4. a hospitable granny
5. loving parents

B

1. A dog and a girl always get on well with each other.
2. Parrots are the noisiest pets.
3. Hanny is a naughty hamster.
4. Yesterday the police caught a robber.
5. This story was very boring.

Ex. 11, p. 166

My hobby is listening to music. My favourite type of music is rock. I don't play — any musical instruments. But I like to listen to music. All my friends are fond of rock music too. Our dream is to start a rock band and to invite our families and friends to our concert.

Ex. 13, p. 166

My best friend's name is Natasha. She is *eleven* years old like me. She is a very pretty girl *with* grey eyes and curly blond hair. She is not too tall or too short. She is very tactful and *smart*. Her favourite subjects are Maths and English. Natasha has got an *interesting* hobby. She *collects* minerals. There are a lot of minerals in a box in her room. They are *different* in colour and size. I think Natasha is great.

Ex. 15, p. 166

1. A *postman* is a person who brings letters, postcards and newspaper to the people's houses.
2. Nowadays many people who work with computers. But some of them create their own programmes. They are *computer programmers*.
3. When you have problems with your teeth you must see a *dentist*.
4. In any office you see a lot of *managers*. They are usually dressed in dark suits and white shirts.
5. My mum takes care of sick people in hospital. She is a *doctor*.
6. Would you like to be a *singer*? If so, you have to learn many songs by heart.

Ex. 16, p. 167

1. a smart child
2. an independent correspondent
3. clever answer
4. a hospitable housewife
5. a talkative driver

1. A lot of people have computers at home.
2. A bodyguard is a dangerous profession.
3. I want to be a vet.
4. What are you going to be?

Ex. 17, p. 167

1. Would you like to be *an* actor?
2. Miss Smith says he is *the* best detective writer.
3. Ron writes articles for a newspaper. He is *a* journalist.
4. Charles Darwin is *a* great English scientist.
5. She is going to be *a* librarian, isn't she?

Ex. 18, p. 167

1. Mark Twain is a famous American *writer*.
2. Did you know that Samuel Marshak was a good *translator*?
3. Would you like to be a *driver* for famous people?
4. He has become a famous *traveller*.
5. The best *dancer* will appear in the performance tomorrow.
6. What do you do? — I am a *librarian*.

PROGRESS CHECK

Задание 1. Speaker 1. Librarian
Speaker 2. Doctor
Speaker 3. Police officer
Speaker 4. Computer programmer

Задание 2. A. French
B. Travelling
C. Dancer
D. A sister

Задание 3. A

Задание 4. 1. T
2. F
3. T
4. F

Задание 5

Raul is going to visit London next week.

John is going to study at a school next autumn.

Michael is going to come to Great Britain for winter holidays.

3. Ключи к упражнениям рабочей тетради № 1, включая Test yourself

UNIT 1

Section 1

Ex. 1

1. timetable 2. project 3. technology
4. literature 5. subject 6. information

Ex. 2

- 1a, 2b, 3c, 4c, 5a

Ex. 3

We've got a new *timetable* at school. There are a lot of interesting *subjects* this year. I like Nature Studies and Art best of all. Usually I get only good and excellent *marks* in Maths and Literature. During the *break* I like to run between the *desks* with my friends. I think I will be a good student this year too.

Ex. 4

1. speaks 2. tell 3. speak 4. says 5. tell
6. said

Ex. 5

1. Yes, we do. We have a new classroom this year. / No, we don't. We don't have a new classroom this year.
2. Yes, it is. Our classroom is big and clean. / No, it isn't. Our classroom isn't big.
3. Yes, there are. There are four bookshelves in our classroom. / No, there aren't. There are no bookshelves in our classroom.
4. Yes, we do. We have blinds on the windows in our classroom. / No, we don't. We don't have any blinds on the windows in our classroom.
5. Yes, we have. We have different plants in our classroom. / No, we haven't. We haven't got any plants in our classroom.
6. Yes, we did. We had several pictures on the walls in our classroom last year. / No, we didn't. We didn't have any pictures on the walls in our classroom last year.
7. We have a computer (two computers) in our English classroom.
8. Yes, I do. I like my classroom. / No, I don't. I don't like my classroom.

Section 2

Ex. 6

- (to) draw, (to) write, (to) read, (to) learn,
(to) copy, (to) discuss, (to) recite, (to) speak,
(to) get, (to) go

Ex. 7

- foreign, timetable, Maths, language, subject,
mark, teacher, break, information

Ex. 8

- 1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6b, 7c

Ex. 9

1. Did you miss your friends during your summer holidays?
2. I hope to get the invitation letter next week.
3. The textbook "Enjoy English" will help you (to) improve your English.
4. It will be great to see all of you again.
5. Stay with us! / Would you like to stay with us!
6. Tell us about London, please.

Ex. 10

- 1b, 2d, 3a, 4c

Ex. 11

1. How did you celebrate your last birthday?
2. What did you do during the weekend?
3. What subjects did you have last year?
4. How many lessons did you have yesterday?
5. Why did you get up early last Thursday?

Section 3

Ex. 12

1. to spend holiday, to spend weekends
2. to miss friends, to miss English lesson
3. to go abroad, to go shopping
4. to take care of, to take pictures

Ex. 13

1. Last summer my grandmother picked a lot of berries in the forest.
2. Do you like to gather mushrooms in September?
3. Look! This is a popular musician! Do you recognize him?

4. Let's visit the museum of the famous writer.
5. Yesterday we learnt about famous artists in the Art lesson.
6. Ivan Pavlov was a famous Russian scientist.

Ex. 14

Every summer I spend my holidays with my parents *at the seaside*. My dad is an artist. He paints pictures of nature and my mum is a talented *musician*. She *takes part* in musical concerts on TV. Every morning, we swim and *sunbathe* a lot. My parents and I like to eat *fruit and vegetables* because it is good for our health.

Ex. 15

1c, 2a, 3a, 4c, 5b, 6c

Ex. 16

to spend a lot of time out doors
to feed the farm horses
to go sightseeing
to walk in the fields
to grow vegetables and fruit
to play the guitar
to visit places of interest
to make a fire

Ex. 17

1. I usually spend my summer holidays in the country.
2. I like to ride my bike and play with my friends in the country.
3. I like to swim and sunbathe at the seaside.
4. I like to go sightseeing and take pictures in the city.
5. I like to play football and volleyball with my friends at camp.
6. I like my summer holidays because I have lots of free time. I can play with my friends all day long.

Ex. 18

...Thank you for your *letter*. It was nice to hear from you. You know, the summer holidays are the *longest* holidays in Russia. *Summer* is the best time of the year!

In summer I will go to *the country* and spend a lot of time outdoors. I *like* to be in the country. There is a big field near our house in the country and I can play football with my *friends* all day long...

Ex. 19

a)

1. Our town is *smaller* than your city.
2. The book is *more interesting* than the film.
3. This palace is *more beautiful* than that castle.
4. This bus is *more comfortable* than that car.
5. History is *easier* than Maths.
6. St Petersburg is *bigger* than Pavlovsk.
7. Emma's homework is *more difficult* than Tom's homework.

b)

1. It is the *longest* road in our town.
2. It is the *shortest* poem in the textbook.
3. She is the *best* student in our class.
4. He is the *most famous* writer in Russian literature.
5. It is the *happiest* day of her summer holidays.
6. It is the *longest* legend in the world.
7. It is the *funniest* hobby in our class.

Ex. 20

1. to 2. in 3. from 4. to 5. in

Ex. 21

1. The summer holidays are the longest holidays.
2. Today the weather is worse than it was yesterday.
3. The Russian language is more difficult than the English language.
4. Natasha told us about the most beautiful palace of London.
5. This year you study better than you did last year.
6. In our class there are more students than in your class.

Section 5

Ex. 23

1. strong 2. match 3. together 4. create

Ex. 24

- 1b, 2e, 3d, 4a, 5c

Ex. 25

1. I like swimming best of all.
2. I like playing the guitar.
3. They like growing exotic flowers.
4. I like taking photos of my family.

5. He likes playing chess with my dad.
6. I like drawing funny pictures.
7. She likes dancing best of all.

Ex. 26

1. Who made a wall newspaper "Tennis Club" for our classroom yesterday?
2. What did Billy make for our classroom?
3. What newspaper did Billy make for our classroom?
4. Where did Billy make the wall newspaper?
5. When did Billy make the wall newspaper "Tennis Club"?

Ex. 27

1. ..., isn't it?
2. ..., didn't they?
3. ..., will he?
4. ..., doesn't she?
5. ..., did he?
6. ..., can you?
7. ..., won't they?
8. ..., doesn't he?

Ex. 28

We go to our school sports club on Mondays, Thursdays and Saturdays. I like *swimming* very much. I prefer to *spend* all my free time in the swimming pool. I want to become the *best* swimmer in our club. My friend Paul likes *running* best of all. He is the *fastest* runner in the club. Carla and Mark jump *high*. They are the strongest *jumpers* in our club. Linda likes tennis a lot. She is the best *tennis player* in our club.

Section 6

Ex. 29

responsible, creative, sociable, independent, grown up, active, kind, friendly, healthy, helpful

Ex. 30

in the town — in the country; to stay — to go out; early — late; seldom — often; to start — to finish; to put on — to take off; sometimes — usually; left — right

Ex. 31

1. ... he likes browsing the Internet.
2. ... he likes taking pictures of different places.
3. ... she likes dancing break-dance.
4. ... she likes growing exotic flowers.
5. ... I like playing the guitar.

Ex. 32

... So I was *responsible* for the PE lesson in Grade 3.

... So I went over to her and asked in a very *friendly* way: "Why don't you play with the other students?" She said "The ball is too heavy for me, I'm not as *strong* as the others." I smiled and said: "I saw you run really *fast*. You should be a judge!" And I gave her a whistle. She smiled: "So *kind* of you. Thanks!" And she started running and playing with the others. We all had a lot of fun. After the lesson my teacher said: "Well done! You are very *creative*."

Ex. 34 b)

She got up at 7 o'clock. She walked to school and had 5 or 6 lessons. She taught 10-year-old students. In the lesson they spoke English, asked and answered questions, read and translated, played games and took tests. She gave only good marks. Her students didn't speak Russian in the lessons. When she got home she was tired. So she had a rest.

She didn't go for a walk in the evening. She watched TV and went to bed at 11 o'clock.

She slept well.

Ex. 35

1. to
2. of
3. in
4. near
5. in
6. in
7. from

Section 7

Ex. 36

1. Britain
2. Christmas
3. Language
4. last

Ex. 37

1. learn
2. Information
3. teacher
4. English
5. run
6. Art
7. tell
8. uniform
9. recite
10. explain

Ex. 38

[ð] — mother, with, neither, this, birthday, gather

Ex. 39

At a British School: English literature, English Language, Maths, Information Technology, Art, Science, History, Drama, French, Drawing, German, Geography, PE

At a Russian School: Russian Language, English Language, Maths, Information Technology, Art, History, Russian Literature, French, Drawing, German, Geography, PE

Ex. 40

- What form are you in?
- I'm in the fourth form. And you?
- I'm in the fifth form. I see you are in a uniform. Do you like it?
- It's OK. All students wear a uniform in our school. What about you?
- Oh, in some Russian schools students wear it. But we don't. Are there any new subjects in your timetable?
- Yes, there are some.

Section 8

Ex. 1

1. Yes, I do. I like to go to school. / No, I don't. I don't like to go to school.
2. Yes, I do. I always get to school on time. / No, I don't. Sometimes I am late for school.
3. Yes, I do. Sometimes I leave my school things at home. / No, I don't. I don't leave my school things at home.
4. I pack my school bag myself.

Ex. 2

Mum hurried her kids up because they could be late for school.

Ex. 3

1. Kate forgot her homework in the house.
2. Charlie forgot his trainers in the house.
3. Mum went back in the house to take her bag.
4. Kate asked her Mum to turn on the radio.
5. The man on the radio said, "It's Sunday today."

Ex. 4

c) 1, 5, 3, 2, 4

Ex. 5

C, B, E, A, D

Ex. 6

hurry up, said, be, rushed, picked up, went, closed, wait, forgot, will go, don't have, went back, cried, found, get, believe, start up, have smth on

Test yourself 1

Ex. 1

- a) (to) get marks, (to) borrow a dictionary, (to) improve English, (to) spend holidays, (to) invite guests, (to) go sightseeing.

b)

1. Could I *borrow a dictionary* from you? I need it to write a letter to my English penfriend.
2. What should I do to *improve my English*? — Read English books.
3. Where will you *spend your holidays*? — At the camp.
4. Will they *invite guests* for their school party? — Certainly.
5. Do you like to *go sightseeing*? — Yes, I usually take lots of photos.

Ex. 2

1c, 2a, 3c, 4b, 5a, 6c, 7b

Ex. 3

... I'm at *camp* now. It's fun to be here. The weather is fine. It's *sunny* and hot. I spend a lot of time *outdoors*. We ride horses and walk in the fields. We have different sport competitions and outdoor games. We also make fires, play the guitar and sing songs in the *evenings*.

I *miss* my parents and friends a little, but I will be home in a week. Where do you *spend* your summer holidays? ...

Ex. 4

1. a few 2. much 3. a few 4. many 5. a little

Ex. 5

... In June I went to the country. I *spent* a month at my dacha. I *rode* my bike and played with my friends. It was *warm*, but it often rained in June. So we *didn't swim* in the lake. But we went fishing. Once I *caught* a very big fish and we *had* a tasty dinner. Sometimes my *granny* and I *picked* berries in the forest.

In July, my parents and I went to the seaside. We *did* a lot of sunbathing and enjoyed the sea. I *didn't miss* my school friends. I just didn't have time!

Did you take any pictures at the camp?...

Test yourself 2

Ex. 1

1. teacher; 2. writer; 3. sportsman;
4. musician; 5. scientist; 6. singer; 7. artist

Ex. 2

Self-regulation day is a good *tradition* in our school. This year two students from Grade 10, Pavel and Masha, gave an English lesson to Grade 5.

The younger students were happy to *meet* new teachers. Pavel and Masha are responsible and *creative*. It was an unusual lesson. The younger students travelled to "Wonderland" During the journey they worked hard: asked and *answered* the questions, did the puzzles and learnt new words. They didn't learn *grammar* rules and write tests. All the students got good *marks*. Pavel and Masha enjoyed teaching *English*.

Ex. 3

1. ..., doesn't he? 2. ..., can't she? 3. ..., did you?
4. ..., isn't he? 5. ..., were they? 6. ..., will we?
7. ..., won't it? 8. ..., wasn't it?

Ex. 4

1. better 2. most difficult 3. worse
4. happiest 5. longest 6. most interesting
7. bigger

Ex. 5

1. Did you wear a school uniform last year?
2. We do not have Science this year.
3. When will you have your autumn holidays?
4. Do you often miss the lessons?
5. I enjoy reading detective stories on holidays.
6. What do you know about your school?
7. What do you do in IT lessons?

UNIT 2

Section 1

Ex. 1

- a) student, invite, suggest, group, social, match, programme, during, responsible, news
b) during, group, invite, match, news, programme, responsible, social, student, suggest

Ex. 2

Dear students!

Welcome to our *school* stadium today. Our school football team will play with *Russian* students. The match is a part of the *social* programme.

We *suggest* you come and support the footballers. After the match we *invite* you to our great school party. We are *glad* to see you at the stadium!

Ex. 3

1. What did Mr Golovin get yesterday?
2. When will Mr Wooding phone Mr Golovin?

3. How many Russian students can come to London?
4. Why is Barbara Grey responsible for the social programme?
5. Who thanked his English colleague for the invitation? / Who did Mr Golovin thank for the invitation?

Ex. 4

to inform — information; to visit — a visit;
to stop — a stop; to describe — a description;
to invite — an invitation; to suggest —
a suggestion; to celebrate — a celebration;
to start — a start; to decorate — a decoration;
to stay — a stay; to collect — a collection

Ex. 5

- a) 1e, 2b, 3a, 4d, 5c
b)
1. Why didn't you phone Mr Nelson the next day?
2. What is Mr Nelson like?

Ex. 6

My younger brother had his birthday on Sunday. I *proposed* to arrange a birthday party for him and his friends. "Not a bad *idea*!" said my parents. We decided to *spend* Sunday in the country. I was *responsible* for the social programme. We played games and *sports*, sang songs, danced and took photos. My brother and his friends *enjoyed* the picnic. "That was *great*," he said and kissed me. Next year we are going to *arrange* a birthday picnic for my brother and his friends again.

Ex. 7

- a) (to) wake up; (to) fall ill; (to) take the temperature; (to) have a sore throat; (to) get well
b)
1. The girl usually *gets up* early in the morning.
2. Sorry, but I can't sing at the concert today. I *have a sore throat*.
3. The doctor *took the temperature* and gave a prescription (рецепт).
4. Soon my brother *got well* and took part in the football match.
5. After the walk the scientist *fell ill* and sent for the doctor.

Ex. 8

- 1c, 2b, 3a, 4e, 5f, 6d

Section 2

Ex. 9

- a) visit, cinema, sport, Music, café, weekend, game, video, watch, TV, shopping

Ex. 10

- a) (to) go out — проводить время вне дома
(to) go to bed — ложиться спать
(to) go sightseeing — осматривать достопримечательности
(to) go for a walk — отправиться на прогулку
(to) go shopping — ходить по магазинам
(to) go to the country — отправиться за город
(to) go abroad — ездить за границу
(to) go to the theatre — ходить в театр
- b) (to) take care about — заботиться о
(to) take part in — принимать участие в
(to) take place — происходить, иметь место
(to) take the temperature — измерять температуру
(to) take photos — фотографировать

Ex. 11

1. He didn't go out with his friends yesterday.
2. Do you like taking photos?
3. My brother is going to take part in the football match.
4. Does she go to the country at the weekend?
5. What are you going to do next week?

Ex. 12

1. She is going to see the dentist.
2. They are going to have a nice time.
3. He is going to stay with his sister.
4. We are going to walk in the park.
5. We are going to invite them.

Ex. 14

1. Anna's hobby needs travelling.
2. Duncan's hobby is a sport.
3. Rod's hobby is possible only on weekends.

Section 3

Ex. 16

- a) listen — listening; do — doing; meet — meeting; eat — eating; play — playing; stay — staying; visit — visiting
- b) take — taking; dance — dancing; have — having; give — giving; change — changing; smile — smiling; describe — describing; arrange — arranging; shake — shaking

- c) begin — beginning; run — running; sit — sitting; jog — jogging; put — putting; let — letting; cut — cutting; get — getting

Ex. 17

1. I'm writing a postcard.
2. She's arranging flowers in the vase.
3. We're decorating the room for the party.
4. The baby isn't crying.
5. It's raining now.
6. They're not watching TV.

Ex. 18

1. Alice is reading a book.
2. Martin and Richard are shaking hands.
3. Richard is speaking on the phone.
4. Jill is playing computer games.
5. Steve is looking out of the window.
6. Wendy is listening to music.

Ex. 20

1d, 2e, 3a, 4c, 5f, 6b

Ex. 21

1b, 2a, 3b, 4a, 5c, 6b

Section 4

Ex. 22

1. December 2. holidays 3. decorations
4. English 5. Santa 6. winter 7. Merry
8. carol 9. square

Ex. 23

1. The British people celebrate Christmas on the 25th of December.
2. New Year is my favourite holiday. And what is your favourite holiday?
3. Look! They are decorating the New Year Tree. Let's take photos of them.
4. Last year we saw New Year in on the skating rink.
5. What are going to do tomorrow? — My mother and I are going to buy presents for our relatives and friends. Why?

Ex. 24

- b)
1. She decorated the Christmas tree.
 2. She decorated her house.
 3. She made funny toys for her grandparents.
 4. She invited her grandparents to her place.

5. She got up early in the morning on the 25th of December.
6. She played, skated, watched TV, visited her friends and ate a lot of tasty things during the Christmas holidays.

Ex. 25

1. Every year we get unusual presents from our granny.
2. Do you like winter holidays?
3. What are you going to do on Christmas Day?
4. Look! They are leaving biscuits for Santa.
5. When does Father Christmas work hard?

Ex. 26

1. The Woodings are going to celebrate Christmas.
2. Their living room is big and light. The Woodings decorated it for Christmas. There is a nice Christmas tree in the room. There are Christmas candles on the table and on the fireplace.
3. All members of the family are preparing for Christmas. Mr Wooding and his son are decorating their Christmas tree. Mrs Wooding is cooking Christmas dinner in the kitchen. Their daughter is writing a letter to Santa. The grandfather is taking pictures of his granddaughter. The grandmother is speaking on the phone.
4. Yes, they are. They are very happy together.
5. They will have Christmas dinner, watch TV, play and enjoy Christmas.

Section 5

Ex. 1

Petey was a good puppy. He almost didn't frighten the cat, he chewed shoes only a little and always barked when he wanted to go out.

Ex. 2

1. True. Petey, a little puppy, lived with his mother.
2. False. Petey almost always barked when he wanted to go out.
3. False. Petey was a good puppy because he didn't frighten the cat.
4. False. Petey wanted a boy for Christmas.
5. False. His mother couldn't find a nice little boy for Petey.

Ex. 3

1. ...because Petey asked her for a boy for Christmas.

2. ...because she didn't find a boy for her son.
3. ...because they were terribly short of boys that year.
4. ...because he wanted only a boy for Christmas.
5. ... because he thought that the dog would give his boy away.

Ex. 4

Petey is a little and nice puppy. He is brown. He has big black eyes, funny ears and a short tail. Petey is brave, smart and kind.

Ex. 6

b

Ex. 7

Petey was a nice puppy. He wanted a special *present* for Christmas — a boy. His mother tried to get a boy for *her* son. But she couldn't *find* any. Petey was sad. He didn't want a *soft* rabbit or a lovely canary. Petey *decided* to find a dog who would give his boy away.

Ex. 8

1d, 2c, 3b, 4a

Ex. 9

a) Collie b) Bulldog c) Scottie d) Setter

Ex. 10

The collie has a boy with a bicycle.
The bulldog has a boy with a car.
The setter has a boy with a ball.
The Scottish terrier has a boy with a package.

Ex. 11

Petey was pleased to have a boy in a car because he was a little tired from walking.

Petey was glad to have a boy with a ball because he could play with the boy.

Petey would like to have a boy on a bicycle because he could run with the boy.

Petey was happy to have a boy with the package because he was hungry.

Ex. 12

a) Petey b) bulldog c) Scottie d) collie
e) setter

Ex. 13

1. Yes, Petey was polite to the dogs. He always asked his questions very politely.
 2. The dogs weren't polite to Petey. The bulldog growled in Petey's face, Scottie showed his sharp teeth to Petey, the collie and the setter spoke to him in a terrifying tone of voice.
 3. The dogs didn't want to give their boys away because they were happy with their boys.
-

Ex. 14

a

Ex. 18

1. Ricky
 2. one of the boys
 3. the lady
 4. Petey
-

Ex. 19

1c, 2b, 3a

Ex. 20

1. But he couldn't find a dog who would give his boy away.
 2. Suddenly Petey saw a sign: "Home for Boys".
 3. He looked through the window.
 4. A lonely boy sat in front of the house.
 5. The boy looked up at the lady and down at Petey.
 6. They were so happy to see Petey.
 7. Petey knew his mother would let him stay.
-

Test yourself 3

Ex. 1

- a) (to) enjoy the film; (to) take place; (to) invite guests; (to) collect badges; (to) arrange the date; (to) go abroad
 - b)
 1. Sam is going to *invite guests* to his birthday party.
 2. Let's *arrange the date* of the meeting.
 3. Where will the party *take place*? — In school.
 4. Have you got any hobbies? — Yes, I *collect badges*.
 5. The head teacher got an invitation letter yesterday. His students will *go abroad* next month.
-

Ex. 2

Chris opened his eyes and look at the alarm clock. It was 9 o'clock already. It was time to get

up. The football match in the park was to begin at 11 o'clock. But Chris didn't want to get up. He had a *sore* throat. When his mum *took* his temperature, she asked Chris to stay in bed.

Chris was sad. He couldn't take *part* in the match. Chris phoned Jim. Jim was *responsible* for the match.

"Don't worry! We won't have any football match today. It's rainy and cold. We are going to arrange the match next Sunday. Get *well* soon!" said Jim.

Ex. 3

1., weren't they?
 2. ..., won't they?
 3. ..., did he?
 4. ..., weren't there?
 5. ..., isn't she?
 6. ..., wasn't it?
 7. ..., doesn't he?
-

Ex. 4

1. am
 2. is
 3. are
 4. is
 5. are
-

Ex. 5

- 1a, 2a, 3b, 4c, 5b, 6a, 7b, 8c
-

Test yourself 4

Ex. 1

- a) (to) read a newspaper; (to) send postcards; (to) do sport; (to) decorate Christmas tree; (to) shake hands
 - b)
 1. When the friends meet, they *shake hands*.
 2. When will you *decorate Christmas tree*? — On Christmas Eve. We bought new colourful balls yesterday.
 3. Do you *do any sport*? — Yes, I like running and riding my bike.
 4. In December people *send postcards* to their friends to congratulate on New Year and Christmas.
-

Ex. 2

- 1b, 2a, 3c, 4a, 5b, 6a
-

Ex. 3

My sister, Ann, is only five. Christmas is Ann's favourite holiday. On the 1st of December she *writes* a letter to Santa Claus. Ann can't write, so I help *her* with the letter. On Christmas Eve we *decorate* the Christmas tree with coloured balls. Ann puts

a big stocking at the foot of her bed. She leaves a special meal for Santa in the kitchen: a glass of milk and a plate of biscuits. There is *another* present for Santa — Ann's picture.

Last year Ann's stocking was *full* of small presents and she found a nice doll's house under the Christmas tree.

Ex. 4

1. is 2. is 3. are 4. are 5. is

Ex. 5

1. What are the students doing now?
2. Kerry is making a Christmas cake.
3. They are not doing their homework now.
4. Is it snowing now?
5. Why is he reading that book?

Ex. 6

...

Betty: Who is *playing* the guitar?

Ben: Duncan. He often *plays* the guitar at the parties. He can play the guitar very well.

Betty: What are the girls *doing*?

Ben: They *are singing* an old English song. The girls perform in our School Theatre. Look! Jim and Ann *are dancing*. They are good dancers. They *dance* in our School Dancing Club.

...

UNIT 3

Section 1

Ex. 1

building — something like a house having walls and a roof

city — a very large busy town

tourist — a person travelling for pleasure

guide — a person who takes people round places such as cities or museums

capital — the main city in a country

gallery — a room, hall or building where people can see and buy works of art

Ex. 2

[eɪ] — information, stadium, famous, stay, great

[ju:] — future, new, beautiful, student, music

[æ] — family, travel, gallery, capital, land

[ɪ] — interesting, building, cinema, children

[eə] — there, square, where, bear

Ex. 3

French	German	English	Russian
Russie	Russland	Russia	Россия
Moscou	Moskau	Moscow	Москва
capitale	Hauptstadt	capital	столица
cite	Stadt	city	город
theatre	Theater	theatre	театр
musee	Museum	museum	музей
galerie	Galerie	gallery	галерея
stade	Stadion	stadium	стадион
parc	Park	park	парк
monument	Denkmal	monument	монумент
Londres	London	London	Лондон
Angleterre	England	England	Англия

Ex. 4

1. The British Museum is one of the most famous museums in the world.
2. There are a lot of places to visit in the capital.
3. The United Kingdom consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
4. London is the capital of Great Britain. It is one of the most beautiful cities in Europe.
5. Would you like to visit London? — Yes, of course.
6. Vladimir is a hospitable town. Thousands of tourists from different countries visit it every year.

Ex. 5

a)

(to) take photos of ancient churches — фотографировать древние церкви

(to) buy souvenirs — покупать сувениры

(to) have a good time — хорошо проводить время

(to) go sightseeing — осматривать достопримечательности

(to) admire famous cathedrals — любоваться знаменитыми соборами

(to) enjoy traditional meal — получать удовольствие (наслаждаться) едой, традиционной для данной местности

(to) go shopping — ходить по магазинам

Ex. 6

1147 (eleven forty-seven)	Moscow was founded by Prince Yuri Dolgoruky. Now it's the capital of the Russian Federation.
---------------------------	--

1005 (ten oh five)	Kazan was founded on the Volga River. Now it's the third most important city in Russia.
1108 (eleven oh eight)	Vladimir was founded by Prince Vladimir Monomah. Now it's a nice town. It's full of history and lots of tourists visit it every year.
1703 (seventeen oh three)	St Petersburg was founded by tsar Peter the Great. Now it's one of the biggest cities in Russia. It's the second important city in Russia.

Ex. 7

1. do not know 2. like 3. need 4. hate
5. loves 6. has

Ex. 8

London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is a very old city. It was *founded* about two thousand years ago. London is one of the most famous and *interesting* cities in Europe. It is *famous* for its places of interest. There are lots of museums, historical buildings, ancient *cathedrals* and monuments. It is full of history. Every year *thousands* of tourists come to London.

Section 2

Ex. 9

Big Ben, Trafalgar Square, Tower Bridge, Buckingham Palace, Westminster Abbey, the Houses of Parliament, the Tower of London, the London Eye

Ex. 10

1e, 2a, 3f, 4b, 5c, 6d

Ex. 11

Westminster Abbey — a cathedral, a symbol of England; was founded; well-known
The Tower of London — ravens, a fortress; is famous for; ancient, historic
Big Ben — a clock, a bell; chime, hear; big, famous

Ex. 12

1. When was Westminster Abbey founded?
2. Why do tourists visit Westminster Abbey?

3. Is Big Ben a clock or a bell?
4. How often does Big Ben chime?
5. Does Queen Elizabeth live in the Tower of London?
6. Why don't ravens fly away from the Tower of London?
7. Where are the Houses of Parliament situated?
8. The Houses of Parliament are the buildings where British Parliament sits, aren't they?

Ex. 13

With <i>the</i>	Without <i>the</i>
the Kremlin, the Tower of London, the Neva, the Russian Federation, the UK, the Houses of Parliament, the British Museum, the Thames, the USA	Great Britain, Big Ben, Washington, Red Square, Buckingham Palace, Downing Street, Tverskaya Street, Europe, Regent Street, Tower Bridge, London, Africa, Trafalgar Square

Ex. 14

1. What is any nation proud of?
2. What were the students tired of?
3. What was the museum full of?
4. What is any capital city rich in?
5. What are Oxford and Cambridge famous for?
6. What was she proud of?

Ex. 15

1. place 2. part 3. photos 4. care 5. off

Ex. 16

The Clock Tower is one of the symbols of Great Britain. It is one of the most famous sights of the world. The Clock Tower is 100 metres high. It is famous for its clock and its bell. The clock is on the top of the tower and the big bell is inside the tower. The bell's name is Big Ben. The bell is over 2 metres tall. It chimes every quarter of an hour.

Section 3

Ex. 17

tourist, monument, tower, square, fortress, column, theatre, ancient, sight, royal

Ex. 18

- b)
— Excuse me, am I far from Trafalgar Square?
— I'm afraid you are.
— How can I get there?

- It's very easy. Take bus No 64 and you'll be there in ten minutes.
- Thank you very much.
- You are welcome. Have a nice day.

Ex. 19

Red Square is one of the most famous squares of the world. It is *situated* in the centre of Moscow.

Red Square is always full of *tourists*. They take photos and *enjoy* the sights. Red Square is famous for its monuments and ancient *cathedrals*.

Different festivals take place in the square. In winter there is a nice skating rink in Red Square. *Everyone* can skate and enjoy the winter square and the Kremlin.

Ex. 21

- b)
1. Where did Andrew go last summer?
 2. How long did he stay there?
 3. Did he like the country? / He liked the country, didn't he?
 4. What animals did he see?
 5. Did he take photos in Australia? / Andrew took photos in Australia, didn't he?
 6. What did he buy in Australia?
 7. Did he enjoy Australian meals? / Andrew enjoyed Australian meals, didn't he?
 8. Where is Andrew going to next summer?
 9. Has Andrew ever been to China?

Ex. 22

1. dancer
2. runner
3. musician
4. artist
5. scientist

Ex. 23

1. It is one of the oldest and largest museums in the world. It was founded in 1764.
It is in the centre of St Petersburg. It is famous for its collections of paintings, graphic works and sculptures.
There is also a school centre for students in the museum.
2. It is one of the museums dedicated to (посвященный) A. Pushkin, the famous Russian poet.
It is situated not far from Nizhniy Novgorod. You can visit the house where he lived, walk in the park and even try his favourite dishes. He created some of his well-known poems there.
3. It offers different activities to both adults and children!

It is one of the oldest science museums in the world. It was founded in 1872.

There are lots of interesting exhibitions: Lomonosov's laboratory, the first radio in the world and much more. You can also see a collection of old Russian cars.

The museum is worth visiting!

Section 4

Ex. 25

dream, house, come true, building, souvenirs, theatre, tourist, great, country, famous, east, fountain, fruit, creative, seaside, question

Ex. 26

- a) (to) turn right; (to) come true; (to) run fast; (to) take place; (to) go abroad; (to) work hard
- b)
1. Excuse me, can you tell me where the Science Museum is? — *Turn right* at the café and go straight ahead.
 2. Alice *worked hard* last year and became the best student in class.
 3. Why did you *go abroad*? — To study English.
 4. William's dream *came true* yesterday. His parents gave him a mountain bike as a present.
 5. Tomorrow the famous puppet show *will take place* on the bank of the Thames.

Ex. 27

1. What did Dima visit yesterday?
2. Does the London Eye turn fast? / The London Eye turns fast, doesn't it?
3. How many people does the London Eye carry a day?
4. Did Dima take photos? / Dima took photos at the London Eye, didn't he?
5. Where did he buy funny souvenirs?
6. What did he see in the Jubilee Gardens?
7. Was the weather nice? / The weather was nice, wasn't it?

Ex. 28

give — gave — given — giving
take — took — taken — taking
sleep — slept — slept — sleeping
write — wrote — written — writing
stay — stayed — stayed — staying
know — knew — known — knowing
put — put — put — putting

Ex. 29

1. in 2. for 3. of 4. into 5. to 6. over 7. on

Ex. 30**Across:** taken, run, got, sat, put, spoken, brought, been, swum, begun**Down:** written, gone, had, told, seen

see — saw — seen

swim — swam — swum

take — took — taken

run — ran — run

get — got — got

sit — sat — sat

put — put — put

speak — spoke — spoken

bring — brought — brought

be — was/were — been

begin — began — begun

write — wrote — written

go — went — gone

have — had — had

tell — told — told

Ex. 31

а)

путешествующий художник

политик, произносящий речь

ученый, наблюдающий за чем-то

спящий щенок

б)

покрашенная стена

письмо, отправленное писателем

игра, сыгранная/ в которую играли вчера

реклама, написанная нами

собор, основанный в

Ex. 32

Like the Ostankino Tower, CN Tower is a member of the World Federation of Great Towers. It is one of the *tallest* towers in the world. It is 553 metres high.

CN Tower is *situated* in Toronto, Canada. CN means Canadian National. It's the name of the railway company which *built* the tower in 1976.

A lot of tourists visit the Tower. They enjoy a bird's eye *view* of Toronto. The Tower is also famous for the "Glass Floor". Brave tourists can *admire* the city from under their feet.

CN Tower is open every day except *December*, 25th. The Tower is *worth* visiting!

Section 5**Ex. 33**1. have finished 2. took 3. have done
4. have eaten 5. became 6. have lost**Ex. 34**

[t] — walked, finished, stopped, asked, watched

[d] — played, stayed, arranged, travelled,
improved, proposed, repaired, returned[ɪd] — created, counted, consisted, decided,
invited, decorated**Ex. 35**

Across: come — come, meant — mean, had — have, put — put, forgotten — forget, stood — stand, let — let, given — give, heard — hear, written — write, left — leave, been — be;

Down: fallen — fall, chosen — chose, eaten — eat, fed — feed, sung — sing;

Diagonally: bought — buy, won — win, run — run.

Ex. 36

Long form	Short form
1. He <i>has</i> just written the letter.	1. He's just written the letter.
2. I <i>have</i> already done the test. May I go out?	2. I've already done the test. May I go out?
3. We <i>have</i> just seen the film. A funny comedy!	3. We've just seen the film. A funny comedy!
4. <i>Has</i> she been to Africa? — No, she has not.	4. <i>Has</i> she been to Africa? — No, she hasn't.
5. They <i>have</i> bought green apples for the pie.	5. They've bought green apples for the pie.
6. He <i>has</i> not visited the London Eye yet.	6. He <i>hasn't</i> visited the London Eye yet.
7. Unfortunately, they <i>have not</i> taken any photos of the sight.	7. Unfortunately, they <i>haven't</i> taken any photos of the sight.

Ex. 37

1. The boy has already drawn the picture.
2. They have just arranged the date and time.
3. Have you ever been to Scotland?
4. She has not (hasn't) sent SMS yet.
5. The students have never played cricket.
6. I have not (haven't) taken the dog for a walk yet.

Ex. 38

1.
 - b) I have already watched TV.
 - c) I have already fed my dog.
 - d) I have already read the text about London's parks.
2.
 - b) I watered the plants in my room yesterday.
 - c) I took photos of my pet yesterday.
 - d) I went out with my friends yesterday.
3.
 - b) I haven't done my homework yet.
 - c) I haven't bought the magazine yet.
 - d) I haven't joined the club yet.
4.
 - b) I didn't go to school yesterday.
 - c) I didn't take part in the competition yesterday.
 - d) I didn't walk in the park yesterday.

Ex. 39

Have you done your homework?
Have you written an essay?
Have you done the project?

Have you cleaned your room yet?
Have you learned the poem by heart yet?
Have you watered the plants yet?
Have you taken your dog for a walk yet?

Have you ever been to Norway?
Have you ever seen Big Ben?
Have you ever played cricket?
Have you ever visited London?

Ex. 40

a)
Central Park is a nice park in the centre of New York, the United States. It was *founded* in 1857. The park is not very large but it is *rich* in trees, green bushes, beautiful flowers and small lakes.

Central Park is famous for its *outdoor* activities. People can run, jog, ride their bikes and *roller skate* on the numerous park's roads. There are many baseball fields and courts for tennis and volleyball. Central Park has two ice skating rinks.

Children like walking in the park because it is full of amazing *playgrounds*. There is also a zoo with penguin house and a polar bear pool in the park.

Each summer visitors can enjoy performances and music concerts in the park.

Hundreds of people visit Central Park every day.

b)

2. Is Central Park large? / Central Park is large, isn't it?
3. What is it famous for?
4. Can people roller skate in the park?
5. Why do children like walking in the park?
6. When can people enjoy the concerts in the park?

Section 6

Ex. 41

- a) to be — been, to see — seen, to have — had, to do — done, to write — written, to make — made
- b)
 1. Ben has never *seen* a blue whale but he wrote a fairy tale about one.
 2. They have already *done* their Maths homework.
 3. Julia has just *written* an invitation letter to her Russian friends.
 4. Have you already *had* your lunch? — Not yet.
 5. She has *made* a tasty apple pie for her guests.

Ex. 42

1. ..., aren't they? — Yes, they are.
2. ..., didn't they? — Yes, they did.
3. ..., are there? — No, there aren't.
4. ..., hasn't it? — No, it hasn't.
5. ..., did they? — Yes, they did.

Ex. 43

It's Julia's birthday. She is having a barbecue in the garden.

There is a table with biscuits, sweets, fruits and soft drinks *on* it. Two girls are standing *next* to the table. They are chattering *with* each other. Two girls and a boy are dancing. There are bright lamps *above* them.

The two girls are sitting *at* the table. They are playing a board game. Tim has taken a lot of photos.

Julia is happy. She and her guests are having a good time.

Ex. 44

1. pie 2. biscuits 3. sandwiches 4. salad
 5. pizza 6. drinks 7. sugar
- The word: pudding

Ex. 45

a pudding, a biscuit, a cake, an apple, a sweet, a sandwich, a flower, an orange, an egg

some cheese, some bread, some tea, some ham, some chocolate, some butter, some water, some sugar, some meat; some money, some information, some snow

Ex. 46

a glass of water (tea, Coke, milk, Sprite); a cup of tea (milk, water); a slice of cheese (ham, cake); a bottle of water (Coke, milk, Sprite); a bar of chocolate

Ex. 47

1. a cup 2. a saucer 3. a cup of honey
4. a sweet 5. a pizza

Ex. 48

1. Buy tomatoes and some cheese for pizza, please. (Could / will you buy ...?)
2. What would you like? — A cup of tea and a ham and cheese sandwich.
3. Your apple is wonderful. — Thank you.
4. Would you like some more pudding? — Yes, please.
5. Will you help me to lay the table? Put the cups and the saucers. Don't forget about teaspoons and plates for the cake.

Section 7

Ex. 49

well-known — famous, author — writer,
novel — story, real — true, make — do,
everyone — everybody, century — one hundred
years, like — admire

Ex. 50

writer	famous	information
poet	character	novel
scientist	adventure	story

Ex. 51

1. D. Defoe was a French writer, wasn't he? / Was he a French writer?
2. Where did Robison Crusoe live?
3. Did he have a friend on the island?
4. What did he learn to do on the island?
5. Why was the story popular?

Ex. 52

1. Shakespeare 2. Lennon 3. Agatha
4. Doyle 5. Darwin 6. Tolkien 7. Defoe
The word: England

Ex. 53

1. Arthur Conan Doyle is a famous English writer. He wrote 4 novels and 56 stories about Sherlock Holmes and his friend.
2. The novel about Robinson's adventures was very popular.
3. What book have you read recently? — About Harry Potter.
4. Do you like reading? What is your favourite book? — Yes, I like reading. But I haven't got a favourite book. I like adventure books.
5. My mother read me fairy tales when I was little.

Ex. 54

1. It's a statue of a character from an adventure story. *The well-known English writer J. M. Barrie wrote a book about a young boy. The brave boy lives in a magic land and loves adventures. The statue of the boy is in London. The name of the character is Peter Pan.*
2. It's a monument to a detective and his friend. *The famous friends are characters from detective stories. Sir A. Conan Doyle wrote about their adventures in the 19th century. You can see their monument in Moscow. The names of two friends are Sherlock Holmes and Dr Watson.*
3. It's a statue of a fairytale character. *He is a funny character of A. A. Milne's book for children. He and his friends have lots of adventures in a fairytale forest. His statue is in London's Zoo. The name of the character is Winnie-the-Pooh.*

Section 8

Ex. 1

The ravens enjoyed their life in the Tower but sometimes they had difficult days.

Ex. 2

the ravens; tourists; a little girl; a Beefeater; Walter; William

Ex. 3

1. True 2. True 3. False 4. True 5. False
6. True

Ex. 4

Walter is a big black raven. Walter is serious and clever. He has a big strong beak and smart black eyes. Walter has a long black tail but his wings are short.

Ex. 5
A2, B3

Ex. 6
1B, 2A, 3D, 4C

Ex. 7
2

- Ex. 8
1. Many tourists came to the Tower of London the next day.
 2. Walter, Anne, William and Mary went to the bags.
 3. Mary jumped into a bag full of souvenirs.
 4. Anne landed near a woman and scratched her leg.
 5. The woman was frightened and cried.
 6. The four ravens spent the day behind the wall.

- Ex. 9
1. The more people came to the Tower of London the more chances the ravens had to escape.
 2. There was a long line and the tourists had heavy bags that were full of souvenirs. The tourists didn't want to hold their bags.
 3. They wanted to escape from the Tower in the tourists' bags.
 4. Anne couldn't manage to get into the tourist's bag and landed near the woman's leg. She scratched the woman with her beak.
 5. The woman was frightened of the raven.
 6. The woman cried and two Beefeaters ran to her. Anna decided to escape.
 7. The tourist saw William inside his bag and began to cry. So William decided to run away.
 8. The ravens were sad because they couldn't escape from the Tower. They also didn't want to meet Beefeaters and tourists that day.

Ex. 12
2

- Ex. 13
1. Anne
 2. Walter
 3. David (a boy)
 4. Sarah (a woman)
 5. William
 6. Mary
 7. Mary

Ex. 14
1b, 2c, 3b

Ex. 15
1c, 2e, 3d, 4b, 5a

Test yourself 5

Ex. 1
1b, 2b, 3c, 4c, 5a

- Ex. 2
- Edinburgh is the capital of Scotland. It is one of the *most* well-known cities in the UK. There is a famous fortress in the centre of the city — Edinburgh Castle. It is the symbol of the capital and Scotland. It was *founded* in the 9th century. It is *situated* high on the mountain. A special festival takes *place* in the fortress during August each year. There are also many historical buildings, churches and *cathedrals* in Edinburgh.
- Tourists from different countries visit the city. They go sightseeing, buy souvenirs and enjoy *traditional* meals.

Ex. 3
1. 1066 2. 1994 3. 1719 4. 2011 5. 1857

Ex. 4
1b, 2c, 3a, 4c, 5a, 6b

- Ex. 5
1. What is the name of the fortress? — I don't *know*.
 2. Look! The puppy *is playing* with the frog.
 3. What are you doing? — I'm drawing a map. I *need* the map for my project.
 4. Why are the brothers crying? — They *want* ice cream.
 5. Where is Ann? — In the kitchen. She *is making* lemon tea for her mum.
 6. I usually *have* sandwiches and a cup of tea for breakfast.

Ex. 6

The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It is situated in the west of Europe. The capital of the country is London. There are many museums, old cathedrals and monuments in the city. Tourists from France, Italy, *the* Russian Federation and other countries from all over the world come to the British capital. They want to see *the* Tower of London, Trafalgar Square, and *the* Houses of Parliament.

Test yourself 6

Ex. 1

come — come; see — seen; decorate — decorated; write — written; buy — bought; sing — sung; stop — stopped

Ex. 2

1. Have you watched the new film about Harry Potter? — Not yet.
2. Three of students *have* already finished the test.
3. Look at the players! I think they *have* never played hockey.
4. They *have* just arranged the date and time.
5. What *has* happened to the boy? — I don't know.

Ex. 3

The Adventure Park is situated in the country. The park is very beautiful with green trees and grass, *colourful* flowers and the view of the lake. It is famous for its *outdoor* activities. Adults and children can walk, jog, ride bikes and go fishing.

But you can't have a *barbecue* in the park. There are nice *cafés* where you can find tasty cakes and sandwiches, have a *cup* tea or coffee. There are also soft *drinks* for children. Lots of people come to the park all the year round. The park is *free* to all.

Ex. 4

- a) (to) lay the table; (to) cut a slice of bread; (to) make a cake; (to) have a sweet tooth; (to) enjoy breakfast; (to) do the washing up
 - b)
1. I sweep the floor and you can *do the washing up*. And then we'll go to the park together.
 2. Have you *cut a slice of bread*? Very good. Now put a slice of ham and a slice of cheese. There! The sandwich is ready.
 3. I think a box of sweets will be a nice birthday present for your little brothers. They both *have a sweet tooth*.
 4. Helen, what are you doing in the kitchen? — I'm going to *make a cake*. I've got a new recipe.
 5. Alice, could you *help me to lay the table*, please? — Certainly, Mum. I'll put the plates and glasses on the table.

Ex. 5

- 1.
- a) He *has taken* lots of photos of different places.
- b) Yesterday, he went sightseeing and *took* lots of photos.

2.

- a) Have you *read* the novel yet? Is it worth reading?
 - b) When *did you read* the book? — Last summer.
- 3.
- a) Have you *been* to the new park? — Not yet.
 - b) I *was* there 3 months ago.
- 4.
- a) She *has invited* her classmates to her birthday party.
 - b) Julia *invited* her friends to the park yesterday. They had a picnic.

UNIT 4

Section 1

Ex. 2

[eɪ] — amazing, lately, say, play, great
[ju:] — student, beautiful, humour, musical,
[ɪə] — theatre, serious, really, curious, dear
[ɪ] — characteristic, information, rich

Ex. 3

1. hobby 2. group 3. Christmas 4. school
5. student 6. parents

Ex. 4

1. ..., don't you? 2. ..., can't you? 3. ..., do you?
4. ..., didn't you? 5. ..., are they? 6. ..., were you?
7. ..., wouldn't they?

Ex. 5

1. gave 2. speaks 3. will spend 4. stayed
5. arrange

Ex. 6

Denis Korolev is a ten-year old student. His *hobbies* are sport and music. He can *play* the guitar well. He likes to *take* pictures of his friends. Denis can *speak* and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain *taught* him and his friends. She is going to arrange a student *exchange*. Yesterday, Denis gave an *interview* to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to *stay* with his pen friend's family.

Ex. 7

1. Can I change Russian roubles for English pounds here?
2. I can't see anything. Would you mind changing places?

3. Change your clothes, please. We are going to the theatre in 20 minutes.
4. Let's play chess for a change!
5. I'd like to change my plans for today.
6. Here is your change. — Thank you.

Section 2

Ex. 8

curious, naughty, serious, understanding, humour, polite, wise, loving, friendly

Ex. 9

Athletic, talkative, obedient, intelligent, tactful, hospitable, curious, serious, pleasant, noisy

Ex. 10

unlucky — lucky; unpleasant — pleasant;
stupid — smart; naughty — obedient; fast — slow; kind — cruel; sad — happy

Ex. 11

1. on 2. for 3. with 4. of 5. for 6. by

Section 3

Ex. 13

Across: cow, shark, dolphin, rabbit, duck, parrot
Down: whale, zebra, owl, horse, cat, elephant, camel, dog, puppy, crocodile, monkey, leopard
Diagonally: hen, lion

Ex. 14

1. quiet 2. cute 3. independent 4. loving
5. obedient

Ex. 15

think (думать, мыслить) — thought — thought
feed (кормить) — fed — fed
speak (говорить, сказать) — spoke — spoken
eat (есть (пищу)) — ate — eaten
take (брать, хватать) — took — taken

Ex. 16

A cat is a domestic animal. It is lazy and peaceful.
A crocodile is a wild animal. It is angry and unfriendly.
A horse is a domestic animal. It is loving and smart.
A dog is a domestic animal. It is brave and noisy.

A parrot is a domestic animal. It is curious and friendly.

A lion is a wild animal. It is strong and brave.

A rabbit is a wild animal. It is shy and quiet.

A monkey is a wild animal. It is funny and curious.

A pig is a domestic animal. It is lazy and kind.

A dolphin is a wild animal. It is peaceful and cute.

Ex. 17

1. Have you got a pet?
2. My puppy is smart but very noisy.
3. Your sister's kitten is very funny, isn't it? What's the kitten's name?
4. Can / Does your parrot speak? — Yes, but only a couple of words.
5. Look at this funny monkey! It is very curious.
6. You know, my dog gets on well with my granny's cat.

Section 4

Ex. 19

- a) to stop — to begin; to break — to repair;
to like — to dislike; to close — to open;
to agree — to disagree; to love — to hate;
to find — to lose.
- b) interesting — boring; beautiful — ugly;
free — busy; unreal — real; same — different;
correct — wrong; false — true;
serious — funny; polite — impolite;
ancient — modern.

Ex. 20

gardening — to work in the garden; travelling — to go from place to place or to different places;
taking pictures — to make photos; collecting things — to bring things together; keeping fit — to do exercises.

Ex. 21

My mother is fond of reading.
I am fond of taking pictures.
His cousin is fond of making models of cars.
Their parents are fond of travelling.
We are fond of collecting stamps.
Her nephews are fond of computer games.
My niece is fond of cooking.

Ex. 22

dance — танцевать, танец;
change — менять (ся), сдача;

dream — мечтать, сон (мечта);
 help — помогать, помощь;
 circle — окружать, круг;
 travel — путешествовать, путешествие;
 wish — желать, желание;
 show — показывать, шоу;
 finish — заканчивать, финиш (конец);
 stay — останавливаться, остановка;
 visit — посещать, посещение;
 walk — гулять, прогулка; play — играть, игра

vet: smart, kind, patient, calm, friendly
 scientist: smart, patient, creative, curious,
 optimistic
 computer programmer: creative, smart,
 intelligent, hard-working
 firefighter: brave, strong, helpful, attentive

Section 6

Ex. 23

Let me tell you about my hobbies! My favourite type of music is rock. OK, I don't play any musical instrument, but I like to listen to music. And I sing well. All my friends are fond of rock music, too. Our dream is to form a rock band and to invite you all to our first concert.

My hobby is looking *after* my pets. I have lots of them: a dog, a cat, a tortoise, a white mouse and a parrot. One of my relatives wanted to get rid of his goldfish. Now it lives *in* my flat. But my favorite pet is a little hamster. It was sick when I took it *from* my friend. Now it's fine. And it gets on well *with* all the other pets.

Section 5

Ex. 26

Across: vet, nurse, librarian, worker

Down: programmer, teacher, manager, dentist

Ex. 27

perfect — ideal, silly — stupid, free — open,
 short — small, unpleasant — bad, long — tall,
 past — last, thin — slim, pretty — lovely.

Ex. 28

Jobs, typical for women: a teacher, a nurse,
 a travel-agent, a librarian

Jobs, typical for men and women: a manager,
 an economist, a doctor, a dentist, a vet, a writer,
 a scientist, a lawyer, a journalist, an artist

Jobs, typical for men: a pilot, an engineer,
 a computer programmer, a bodyguard,
 a police officer, a worker, a driver, a firefighter,
 a mechanic, a gardener

Ex. 29

nurse: helpful, kind, understanding, friendly,
 polite

engineer: creative, smart, intelligent, patient

Text 1. Shaking hands

1. False 2. True 3. False 4. False 5. True
6. True

Text 2. Christmas in Britain

1. Christmas is the most important holiday in Britain.
2. British families decorate their houses with coloured paper and holly.
3. Because children hope that Santa Clause will bring them small presents, fruit and nuts.

Text 3. Cards

1. The British send cards on different holidays.
2. I usually send cards to my friends and relatives on Christmas and New Year.

Test yourself 7

Ex. 1

1c, 2b, 3a, 4b, 5a

Ex. 2

...My dad is a manager. He is smart and friendly. He is *interested* in history. My mum is a music teacher. She is *kind* and *understanding*. When I get a bad mark, I always tell her first. My little sister isn't as naughty as many children are. We try spend our free time *together*.

At the weekend we often go to the country for a picnic. In the evenings, we like playing board games.

Would you like to come to us *during* the next summer holidays? ...

Ex. 3

- a) usual — unusual; pleasant — unpleasant;
 possible — impossible; polite — impolite;
 correct — incorrect

b)

1. It's *unusual* to see snow in April. But it snowed yesterday.
2. Look! It's raining again. The weather is really *unpleasant*. Let's stay at home!
3. Think again, please. Your answer is *incorrect*.

4. It's *impolite* to sit when old people are standing.
5. I can't do this task in time. It is *impossible*!

Ex. 4

1. My sister *speaks* German and Spanish.
2. The group of young scientists *is working* on the project now.
3. Where is Tom? — He *is walking* the dog in the park.
4. Paul *has* an unusual hobby for a boy. He likes cooking.
5. Are you busy? — Yes, I *am helping* my mother in the kitchen. I'll phone you later.
6. *Do you like* my new shoes? — Yes, they are nice.
7. My older brother *works* as a manager in a shop. He leaves home at 8 a.m.
8. My grandparents are interested in theatre. They go to a theatre every month.
9. Hush! They *are taking* a test! Let them work.
10. He *doesn't want* to study languages. Could you speak to him?

Ex. 5

1b, 2a, 3c, 4b, 5c

Test yourself 8

Ex. 1

- a) (to) protect computers; (to) play sports;
(to) repair ships; (to) catch criminals;
(to) treat animals.
- b)
 1. Vets *treat* different *animals*: domestic, wild and zoo.
 2. Where do you *play sports*? — At school. We have a big playground and a swimming pool.
 3. He's going to be a mechanic. He wants to *repair ships*.
 4. Police officers have a dangerous job. They *catch criminals*.

Ex. 2

...“I am a firefighter. Sometimes my job can be *dangerous*. If you want to do this job, you should be brave, *athletic* and responsible”.

“I work as a nurse. Every day a nurse *takes* care of sick people. A nurse works *hard*. It isn't easy. She should be kind and friendly.”

“I am a teacher. You should know a lot of things to answer the questions of curious students! So you should be sociable and *intelligent*. And the teacher should love children. I think it's very important.”

Ex. 3

1c, 2c, 3c, 4a, 5a, 6b, 7c, 8c, 9a

Ex. 4

1. What are you going to be?
2. The teacher is speaking with her students.
3. Will you tell us about your hobby?
4. Bodyguards protect stars and businessmen.
5. He is a vet. He takes care of sick animals.

Ex. 5

Dear Jake,

It's always a pleasure to read your letters! It was great to know about you hobbies. I *have already finished* my homework and I can write you a letter about my hobbies.

I like reading, too. Last month I *took* part in school competition for young readers. I *won* the first prize. I like reading fantasy stories. I *have just finished* a novel “The Hobbit” by J. Tolkien. *Have you read it?*

Theatre is my another hobby. I *have joined* the School Theatre recently. And now I want to be an actress. Yesterday my parents and I *went* to the theatre. The performance was wonderful!

What are you going to be?

Write back soon.

Best wishes,

Mary

Учебно-методическое пособие

Биболетова Мерем Забатовна
Денисенко Ольга Анатольевна
Трубанева Наталия Николаевна

Английский язык

Английский
с удовольствием
Enjoy English

Книга для учителя
с поурочным планированием и ключами
к учебнику для 5 класса
общеобразовательных учреждений

Редактор Н. Н. Селянинова
Корректоры Г. А. Киселева, Г. П. Мартыненко
Дизайн макета, обложка В. КиН
Художественный редактор Е. А. Валяева
Верстка Т. А. Вильчинской, Е. А. Шаповаловой

Сертификат соответствия санитарным правилам РФ
и требованиям нормативных документов
№ РОСС RU. AE51. Н 16447 от 25.12.2012.

Подписано в печать 25.09.13. Формат 60 x 84/8.
Гарнитура "Charter ПС". Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 15,87. Усл. кр.-отг. 16,8. Тир. 3 000 экз. Зак. № 2719.

Издательство "Титул". 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055.
Тел. (48439) 9-10-09. E-mail: pochta@titul.ru (книга почтой),
umk@titul.ru (оптовые покупатели).

Отпечатано в филиале "Тверской полиграфический комбинат детской литературы"
ОАО "Издательство «Высшая школа»"
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51